

Szkoła Podstawowa nr 36 w Tychach

im. Narodów Zjednoczonej Europy

ul. Gen. Ch. de Gaulle'a 18

43-100 Tychy

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Opracowała:
Elżbieta Daniel

1. Podstawa prawna Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r., poz. 325),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z póź. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z póź. zm.)

2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach.
 - Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.
 - Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.
 - Koordynator doradztwa zawodowego bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.
 - Wychowawcy na zajęciach z wychowawcą wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.
 - Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.
3. Cel realizacji orientacji i doradztwa zawodowego w szkole:
 - Celem orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.
 - Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.
4. Główne założenia związane z orientacją i doradztwem zawodowym w szkole:
 - Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
 - Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.

- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
- Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

5. Adresatami podejmowanych działań są:

- uczniowie,
- wychowawcy i specjaliści,
- rodzice.

6. Formy realizacji programu:

dla uczniów:

- zajęcia lekcyjne,
- wycieczki do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- udział w targach edukacyjnych,
- projekcja filmów,
- indywidualna praca z uczniami potrzebującymi wsparcia w dokonaniu wyboru dalszego kształcenia,

dla rodziców:

- włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
- indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów niepełnosprawnych,
- gromadzenie aktualnych materiałów i udostępnienie aktualnych informacji edukacyjno - zawodowych.

dla nauczycieli:

- spotkania,
- konsultacje,
- rozmowy.

7. Zadania przy realizacji programu:

- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół ponadpodstawowych.
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie zajęć grupowych, wspierających uczniów w świadomym wyborze szkoły ponadpodstawowej, planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp.

- Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi.
- Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły ponadpodstawowej.

8. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego realizowane w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:

8.1 **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej:**

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliskim i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranym zawodzie;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

8.2 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej:

1. Poznanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

- 2.2opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- 4.1opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych;
- 4.2planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje szczególne czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

8.3 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej.

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;

- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji;
- 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Program realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

Rok szkolny 2020/2021

klasa	Przedmiot	Tematyka działań	Termin	Osoba prowadząca działania
I	edukacja wczesnoszkolna	„Bezpieczna droga do szkoły - spotkanie z policjantem – orientacja zawodowa	I okres	I. Antoszczyk A. Piwowarczyk
		Z wizytą w bibliotece. Zapoznanie z pracą bibliotekarza – orientacja zawodowa.	II okres	I. Antoszczyk A. Piwowarczyk
	język angielski	"Kształcenie zintegrowane. The weather - opisywanie różnych typów pogody. Orientacja zawodowa – poznanie słownictwa z zakresu stanów pogodowych i pór roku, obserwowanie zjawisk przyrodniczych, poszukiwanie informacji na temat pogody."	I okres	J. Titz
		"Explore! - wizyta w brytyjskim sklepie z zabawkami. Orientacja zawodowa – poznanie zwyczajów ludzi w różnych krajach, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w kontekście kupowania i sprzedawania, poznanie słownictwa związanego z produktami sprzedawanymi w sklepie."	II okres	J. Titz,
II	edukacja wczesnoszkolna	Opiekujemy się zwierzętami - poznawanie pracy weterynarza oraz sposobów opieki nad zwierzętami domowymi na podstawie ilustracji, dostępnych źródeł i własnych doświadczeń – orientacja zawodowa.	I okres	M. Bogacka E. Celińska
		Od ziarenka do bochenka - podawanie nazw zawodów ludzi, których praca jest niezbędna na kolejnych etapach powstawania chleba (rolnik, młynarz, piekarz) i omówienie czynności przez nich wykonywanych - na podstawie filmu	II okres	M. Bogacka E. Celińska

		edukacyjnego, ilustracji i własnych doświadczeń.– orientacja zawodowa.		
	język angielski	"Explore! - wyprawa na rynek po owoce. Orientacja zawodowa – poznanie wyrażeń związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem oraz słownictwa związanego z produktami sprzedawanymi w sklepie."	I okres	J. Titz P. Majdiuk
		"Bees and honey - kształcenie zintegrowane: skąd bierze się miód. Orientacja zawodowa – poznanie słownictwa z zakresu przyrody i pracy pszczelarza, poznanie procesu powstawania miodu."	II okres	J. Titz P. Majdiuk
III	edukacja wczesnoszkolna	Wizyta u lekarza. Rozmowa o pracy lekarzy wybranych specjalności na podstawie własnych doświadczeń i wysłuchanego tekstu – orientacja zawodowa.	I okres	E. Daniel B. Sosna J. Siemiątkowska
		W pracowni mistrza Matejki. Zapoznanie z pracą malarza. – orientacja zawodowa.	II okres	E. Daniel B. Sosna J. Siemiątkowska
	język angielski	“My hobby – upodobania. Orientacja zawodowa – poznanie słownictwa związanego z zainteresowaniami i predyspozycjami, dopasowywanie predyspozycji do różnych zawodów.”	I okres	J. Titz P. Majdiuk
		“Daily routine – codzienne obowiązki. Lekcja zawierająca elementy doradztwa zawodowego – poznanie słownictwa związanego z obowiązkami, wyrażanie upodobań, ukazanie sensu planowania czynności w ciągu dnia – organizacji dnia”.	II okres	J. Titz P.Majdiuk
IV	język polski	Poznajemy pracę aktorów filmowych – orientacja zawodowa.	I okres	A. Derej
		Odkrywamy świat reklamy. Poznajemy prace copywritera-orientacja zawodowa.	II okres	A. Derej
	język angielski	"Różne rodzaje szkół z	I okres	J.Titz

	różnych stron świata w przeczytanych tekstach. Orientacja zawodowa – poznanie słownictwa z zakresu edukacji."		
	"Ćwiczenia w mówieniu w kontekście rozmów na temat zainteresowań. Orientacja zawodowa – rozmawianie na temat swoich zainteresowań, hobby i predyspozycji w kontekście wyboru ścieżki zawodowej."	II okres	J. Titz
matematyka	Jak zmierzyć prawidłowo granice działki? – Mierzenie długości, skala na planach – poznajemy pracę geodety – orientacja zawodowa.	I okres	S. Milczarek
	Siejemy zboże – jednostki pola, zależności między jednostkami pola – poznajemy pracę rolnika – orientacja zawodowa.	II okres	S. Milczarek
historia	Historia - nauka o przeszłości. Poznajemy pracę historyka – orientacja zawodowa.	I okres	K. Curyło
	Maria Skłodowska Curie - polska noblistka. Co można osiągnąć w pracy chemika – orientacja zawodowa.	II okres	K. Curyło
przyroda	Określamy kierunki geograficzne i poznajemy pracę marynarza- orientacja zawodowa.	I okres	K. Rams
	Różne rodzaje lasów i praca leśniczego – orientacja zawodowa.	II okres	K. Rams
technika	„Na drodze”- zapoznanie z pracą policjanta – orientacja zawodowa.	I okres	W. Śramski
	„Bezpieczna droga ze znakami: - zapoznanie z pracą policjanta – orientacja zawodowa.	II okres	W. Śramski
wychowanie fizyczne	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – orientacja zawodowa.	I okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – orientacja zawodowa.	II okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz

	plastyka	Co kryje się pod słowami – zawód – artysta? – orientacja zawodowa		Ż. Wójcik
	informatyka	Nie tylko procesor. Poznajemy pracę informatyka– orientacja zawodowa.	I okres	Z. Kowalik
		Zapraszamy na przyjęcie. O formatowaniu tekstu. Poznajemy pracę poligrafa– orientacja zawodowa.	czerwiec	Z. Kowalik
V	język polski	Tylko nudziarze nie mają marzeń – kilka słów o sławie – orientacja zawodowa.	I okres	K. Nowak
		Muzyczna podróż – orientacja zawodowa.	II okres	K. Nowak
	język angielski	"Wyrażanie prośb i oferowanie w kontekście zamawianego jedzenia i napojów – ćwiczenia komunikacyjne. Orientacja zawodowa – poznanie zasobu środków językowych umożliwiających zamawianie napojów i innych produktów w barze/restauracji, poznanie słownictwa z zakresu żywienia i usług."	I okres	J. Titz
		"Życie Mikołaja Kopernika – rozmowy w oparciu o przeczytane i wysłuchane teksty -Orientacja zawodowa – poznanie słownictwa z zakresu nauki i techniki."	II okres	J. Titz
	język włoski	Uno zoo telematico – praca z tekstem; kim jest zoolog? – orientacja zawodowa.	I okres	P. Szostok
		Una domenica difficile – praca z tekstem; kariera sportowca– orientacja zawodowa.	II okres	P. Szostok
	biologia	Klasyfikacja organizmów a praca botanika i zoologa-orientacja zawodowa.	I okres	K. Rams
		Wirusy i bakterie- poznajemy pracę lekarza – orientacja zawodowa.	II okres	K. Rams
	historia	Życie pierwszych ludzi. Praca archeologa – orientacja zawodowa.	I okres	K. Curyło
		Średniowieczne miasto i wieś. Praca antropologa – orientacja zawodowa.	II okres	K. Curyło
geografia	Krajobraz miejsko-	I okres	B. Kliś	

	przemysłowy Wyżyny Śląskiej –orientacja zawodowa- poznajemy zawód górnika.		
	Główne uprawy Wyżyny Lubelskiej –orientacja zawodowa – poznajemy zawód rolnika	II okres	B. Kliś
plastyka	Zajęcia z plastyki rozwijają naszą wyobraźnię i kreatywność – orientacja zawodowa.		Ż. Wójcik
technika	To takie proste! Pokrowiec na telefon – zapoznanie z pracą krawca – orientacja zawodowa.	I okres	W. Śramski
	Jak przygotować zdrowy posiłek? – zapoznanie z pracą kucharza – orientacja zawodowa.	II okres	W. Śramski
wychowanie fizyczne	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – orientacja zawodowa.	I okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – orientacja zawodowa.	II okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
muzyka	Zespoły muzyczne- muzycy instrumentalisci – orientacja zawodowa.	I okres	S. Mucha
	Twórcy muzyki – kompozytorzy – orientacja zawodowa.	II okres	S. Mucha
informatyka	Krótką historią. O sterowaniu postacią. Poznajemy pracę animatora komputerowego– orientacja zawodowa.	I okres	Z. Kowalik
	Formatowanie dokumentu tekstowego – przygotowanie do pracy biurowej. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej z zakresu doradztwa zawodowego aby trafnie określić swoje predyspozycje , zdolności , umiejętności celem stworzenia własnego CV.	II okres	Z. Kowalik
matematyka	Programujemy kolejność wykonywania działań.	I okres	I. Banaś

		Poznajemy pracę programisty – orientacja zawodowa.			
		Remontujemy mieszkanie – obliczamy pola powierzchni prostokątów. Poznajemy pracę budowlanców – orientacja zawodowa.	II okres	I. Banaś	
VI	język polski	Poznajemy pracę aktorów filmowych – orientacja zawodowa.	I okres	A. Jasek A. Czernik-Kubiak	
		Odkrywamy świat reklamy. Poznajemy pracę copywritera - orientacja zawodowa	II okres	A. Jasek A. Czernik-Kubiak	
		Zostań autorem opowiadania – orientacja zawodowa.	I okres	K. Nowak	
		„Jeden dzień z życia człowieka” – przygotowujemy wystawę fotograficzną – orientacja zawodowa.	II okres	K. Nowak	
	język angielski	“Historia braci Wright – początki lotnictwa. Orientacja zawodowa – opisywanie przełomowego dokonania w sposobie podróżowania, poznanie słownictwa z zakresu podróżowania i turystyki.”	I okres	J. Titz P. Majdiuk	
		“Praca projektowa - służby ratunkowe. Orientacja zawodowa – opisywanie pracy pracownika służb ratunkowych, poznanie słownictwa związanego ze zdrowiem.”	II okres	J. Titz P.Majdiuk	
	język włoski	Al ristorante – dialogi w restauracji, menu; pracownicy gastronomii – orientacja zawodowa.	I okres	P. Szostok	
		I mestieri – słownictwo związane z zawodami – orientacja zawodowa.	II okres	P. Szostok	
		informatyka	Kartka w kratkę. Wprowadzenie do programu MSExcel Poznajemy pracę księgowej– orientacja zawodowa.	I okres	S. Milczarek
			Plakat reklamowy w programie GIMP – uczeń wdraża się w umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu grafika komputerowego – orientacja zawodowa.	II okres	S. Milczarek

	plastyka	Kreatywność w pracy człowieka – orientacja zawodowa		Ż. Wójcik
	technika	Nowoczesny sprzęt na co dzień – zapoznanie z pracą sprzedawcy – orientacja zawodowa.	I okres	W. Śramski
		Elementy elektroniki – zapoznanie z pracą elektronika – orientacja zawodowa.	II okres	W. Śramski
	geografia	Energetyka w Europie - orientacja zawodowa - poznajemy zawód energetyka.	I okres	B. Kliś
		Turystyka w Europie e-doradztwo zawodowe – poznajemy zawód przewodnika turystyki.	II okres	B. Kliś
	historia	Kultura renesansu w Europie. Praca historyka sztuki – orientacja zawodowa.	I okres	K. Curyło
		Sejm Wielki i konstytucja 3 maja. Praca prawnika – orientacja zawodowa.	II okres	K. Curyło
	biologia	Owady- stawonogi zdolne do lotu i praca pszczelarza, orientacja zawodowa.	I okres	K. Rams
		Ryby- kręgowce środowisk wodnych. Poznajemy pracę rybaka, orientacja zawodowa.	II okres	K. Rams
	wychowanie fizyczne	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – orientacja zawodowa.	I okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
		Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – orientacja zawodowa.	II okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
	muzyka	Rodzaje tańca – tancerze klasyczni – orientacja zawodowa.	I okres	S. Mucha
		Tancerze tańca współczesnego – orientacja zawodowa.	II okres	S. Mucha
	matematyka	Projektujemy półki i meble – obliczamy odpowiednie kąty. Poznajemy zawód stolarza – orientacja zawodowa.	I okres	I. Banaś S. Milczarek B. Żuraw
		Obniżki i podwyżki. Omawiamy pracę sprzedawcy – orientacja zawodowa.	II okres	I. Banaś S. Milczarek B. Żuraw
VII	język polski	Stajemy się twórcami	I okres	K. Nowak

		spektaklu teatralnego (od scenarzysty do inspicjenta) - doradztwo zawodowe.		A. Czernik-Kubiak
		Tajniki pracy dziennikarza.- doradztwo zawodowe.	II okres	K. Nowak
	język angielski	"Pisanie raportu na temat form nauki języków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę. Lekcja zawierająca elementy doradztwa zawodowego – poznanie słownictwa z zakresu nauki języków obcych oraz edukacji, ukazanie ważności umiejętności posługiwania się językami obcymi w życiu zawodowym."	I okres	A. Panczek J. Titz
		"Pytanie i odpowiadanie na pytania o plany na przyszłość z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasu <i>present continuous</i> . Lekcja zawierająca elementy doradztwa zawodowego – poznanie słownictwa z zakresu muzyki i kultury, ćwiczenie umiejętności mówienia w zakresie przedstawiania planów na przyszłość, mówienie o swoich predyspozycjach i zainteresowaniach ważnych w kontekście wykonywania zawodu w przyszłości."	II okres	A. Panczek J. Titz
	język niemiecki	Kim on jest z zawodu? – zagadnienia z doradztwa zawodowego.	I okres	A. Kit
		Niemiecka rodzina motoryzacyjna – zagadnienia z doradztwa zawodowego.	II okres	A. Kit
	fizyka	Czym zajmuje się fizyka. Poznajemy pracę fizyka– doradztwo zawodowe.	I okres	H. Mazgaj
		Moc i jej jednostka - poznajemy pracę rolnika – doradztwo zawodowe.	II okres	H. Mazgaj
	plastyka	Praca grafika komputerowego - doradztwo zawodowe.		Ż. Wójcik
	geografia	Morze Bałtyckie i rybołówstwo - doradztwo zawodowe -	I okres	B. Kliś

	poznajemy zawód rybaka i marynarza		
	Handel w Polsce -doradztwo zawodowe – poznajemy zawód handlowca	II okres	B. Kliś
historia	Rewolucja przemysłowa. Jak zostać inżynierem? Doradztwo zawodowe.	I okres	K. Curyło
	Na frontach I wojny światowej. Jak zostać zawodowym żołnierzem - doradztwo zawodowe.	II okres	K. Curyło
chemia	Podstawowy sprzęt i szkło laboratoryjne oraz zasady pracy w pracowni chemicznej. Poznajemy zawód chemika – doradztwo zawodowe.	I okres	J. Bugła
	Woda jako rozpuszczalnik. Poznajemy zawód pracownika oczyszczalni ścieków – doradztwo zawodowe.	II okres	J. Bugła
matematyka	Obliczamy podatek. Poznajemy zawód księgowej – doradztwo zawodowe.	I okres	I. Banaś Z. Kowalik B. Żuraw
	Zapisujemy dane dotyczące planet w notacji wykładniczej. Poznajemy zawód astronoma – doradztwo zawodowe.	II okres	I. Banaś Z. Kowalik B.Żuraw
biologia	Kości, elementy składowe szkieletu a praca ortopedy - doradztwo zawodowe.	I okres	K. Rams
	Budowa i działanie serca, a praca kardiologa - doradztwo zawodowe.	II okres	K. Rams
wychowanie fizyczne	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – doradztwo zawodowe.	I okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – doradztwo zawodowe.	II okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
muzyka	Instytucje kultury – reżyser dźwięku, choreograf, dziennikarz muzyczny – doradztwo zawodowe.	I okres	S. Mucha
	Literatura muzyczna – krytyk muzyczny, recenzent – doradztwo zawodowe.	II okres	S. Mucha
informatyka	Budżet kieszonkowy, obliczenia w programie excel – uczeń identyfikuje swoje	październik	S. Milczarek Z. Kowalik

		możliwości i predyspozycje do zawodu księgowej.		
		. Internet jako źródło informacji - wyszukujemy i przetwarzamy informacje o zawodach i rynku pracy oraz umiejętność poruszania się po nim.	luty	S. Milczarek Z. Kowalik
VIII	język polski	Poznajemy pracę aktora filmowego – doradztwo zawodowe.	I okres	A. Jasek A. Czernik-Kubiak A. Waśniowska
		Odkrywamy świat reklamy. Poznajemy pracę copywritera – doradztwo zawodowe.	II okres	A. Jasek A. Czernik-Kubiak A. Waśniowska
	język angielski	"Wypowiadanie się na temat przyszłych planów i czynności. Lekcja zawierająca elementy doradztwa zawodowego – poznanie zasobu środków językowych służących przedstawianiu planów na przyszłość, mówienie o swoich predyspozycjach i zainteresowaniach ważnych w kontekście wykonywania zawodu w przyszłości."	I okres	J. Titz A. Panczek
		"Kursy i kariera zawodowa. Lekcja zawierająca elementy doradztwa zawodowego – poznanie słownictwa związanego z pracą i szkołą, wyrażanie opinii na temat nabywania umiejętności w kontekście wykonywania różnych zawodów."	II okres	J. Titz A. Panczek
	język niemiecki	Chętnie pomagam dziadkom – zawód pielęgniarz – zagadnienia z doradztwa zawodowego.	I okres	A. Kit
		Gdzie oni pracują? – zagadnienia z doradztwa zawodowego.	II okres	A. Kit
	geografia	Japonia –symbol nowoczesnej gospodarki -doradztwo zawodowe - poznajemy zawód informatyka i programisty (nowe technologie)	I okres	B. Kliś
		Etiopia problemy głodu i	II okres	B. Kliś

	niedożywienia –epidemie -doradztwo zawodowe poznajemy zawód lekarza.		
fizyka	Pomiar napięcia i natężenia. Wyznaczanie mocy. Poznajemy pracę elektryka– doradztwo zawodowe.	I okres	H. Mazgaj
	Soczewki. Poznajemy pracę optyka– doradztwo zawodowe	II okres	H. Mazgaj
chemia	Naturalne źródła węglowodorów. Poznajemy zawód pracownika rafinerii – doradztwo zawodowe.	I okres	J. Bugła
	Estry. Poznajemy zawód analityka sensorycznego – doradztwo zawodowe.	II okres	J. Bugła
biologia	Poznajemy pracę antropologa analizując pochodzenie człowieka, doradztwo zawodowe.	I okres	K. Rams
	Wpływ człowieka na różnorodność biologiczną- praca ekologa, doradztwo zawodowe.	II okres	K. Rams
historia	Zimna wojna i wyścig zbrojeń. Walka o władze w kosmosie - astronauty. Doradztwo zawodowe.	I okres	K. Curyło J. Kita
	Początek III Rzeczypospolitej. Odpowiedzialność polityków - doradztwo zawodowe.	II okres	K. Curyło J. Kita
WOS	Służby ochrony państwa. Praca policjanta - doradztwo zawodowe.	I okres	J. Kita
	Sejm i Senat - jak wygląda praca polityka. Doradztwo zawodowe.	II okres	J. Kita
informatyka	Podstawy programowania w języku „C++” - drogi dalszego kształcenia – prowadzące do wyboru szkoły i zdobycia zawodu programisty		S. Milczarek Z. Kowalik
wychowanie fizyczne	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – doradztwo zawodowe.	I okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski A. Sajewicz
	Spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną – doradztwo zawodowe.	II okres	M. Frączek D. Garbocz Sz. Jurczyński W. Majkowski

				A. Sajewicz
	matematyka	Jak upiec ciasto, korzystając z podanych przepisów? - wielkości wprost proporcjonalne. Poznajemy zawód cukiernika – doradztwo zawodowe.	I okres	I. Banaś Z. Kowalik
		Wykonujemy obliczenia dotyczące lokat bankowych. Poznajemy zawód bankiera – doradztwo zawodowe.	II okres	I. Banaś Z. Kowalik

Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII realizowane będzie w ramach 10 godzin z doradcą zawodowym, podczas lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych oraz spotkań z zaproszonymi gośćmi – specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, pracownikami Urzędu Pracy, przedstawicielami wybranych zawodów.

Tematy do realizacji w klasie VII w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wstęp do Doradztwa Zawodowego. Doradca zawodowy – kto to taki?
2. Ja w moich oczach. Moje umiejętności – moje sukcesy.
3. Zainteresowania. Inspiracja do działania i sposób na relaks.
4. Ograniczenia czy możliwości? Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.
5. Temperament jak z bajki.
6. Moje portfolio i e-portfolio.
7. Jakie wartości są dla mnie ważne. Rozpoznaję swoje aspiracje.
8. Zawody wokół nas.
9. Marzenia do spełnienia – wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów.
10. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z..?

Tematy do realizacji w klasie VIII w roku szkolnym 2019/2020:

1. O celach i planach edukacyjno-zawodowych. Tworzenie mapy przestrzeni życia.
2. Praca jako wartość w życiu człowieka – uzasadnienie znaczenia pracy.
3. Wolontariat wstępem do kariery.
4. Współczesny rynek pracy. Nowe zawody na rynku pracy.
5. Moje zasoby a oczekiwania pracodawcy.
6. „W roli głównej...” – spotkanie z przedstawicielem zawodu.
7. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.
8. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.
9. Autoprezentacja – czyli sztuka prezentacji siebie.
10. Mój świat za 10 lat.