

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego w klasach IV - VIII

1. Ocenianie bieżące

Ocenianie bieżące dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie języka angielskiego w ciągu okresu. Uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

- aktywność na lekcji,
- testy/sprawdziany,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- prace projektowe,
- zadania domowe
- pracę na lekcji.

Oceny z testów są wyrażone procentami, które można przelożyć na stopnie. Przeliczenie wygląda następująco:

PROCENTY	STOPNIE
99 - 100%	6
90 - 98%	5
75 - 89%	4
51 - 74%	3
31 - 50%	2
0 - 30%	1

Ocenę 6 można przyznać za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań oraz za udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, ogólnopolskich.

W trakcie bieżącego oceniania efektów pracy ucznia, jego osiągnięć oraz wkładanego wysiłku stosuje się ocenianie opisowe z zachowaniem zasad oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia opatrzona jest recenzją oraz komentarzem ustnym lub na piśmie, zawierającym cztery elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d) wskazanie uczniowi sposobu, w jaki powinien pracować dalej.

2. Ocena ważona

1. Ocenę klasyfikacyjną ustala się jako średnią ważoną.
2. Średnią ważoną obliczana jest poprzez pomnożenie każdej oceny przez jej wagę, zsumowanie wszystkich iloczynów i podzielenie przez sumę wszystkich wag.
3. Każdej ocenie śródkresowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.
4. Formy aktywności i ich waga:

Forma aktywności	Waga
Test, sprawdzian	3
Konkurs międzyszkolny	3
Konkurs wewnątrzszkolny	2
Praca projektowa	3
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka	2
Zadanie domowe	1
Aktywność	1
Praca na lekcji	1

Jeżeli w trakcie roku szkolnego pojawi się inna forma aktywności, uczniowie zostaną powiadomieni o jej wadze.

5. Uczeń otrzymuje ocenę klasyfikacyjną:

- 1) **dopuszczający** – jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **1,51 – 2,55**
- 2) **dostateczny** - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **2,56 – 3,59**
- 3) **dobry** - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **3,60 – 4,59**
- 4) **bardzo dobry** - jeśli średnia ważona znajduje się w przedziale **4,60 – 5,29**
- 5) **celujący** - jeśli średnia ważona uzyskała wartość co najmniej **5,30**.

3. Kryteria ogólne dla klas IV – VIII

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieznaczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą wykraczającą poza te kryteria.</i>
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się</i>

		<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popelnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<p>długość</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia nieliczne błędy 	<p>długość</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia sporadyczne błędy 	<p><i>umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i></p>
Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i></p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria.</i></p>
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> nie okazuje zainteresowania przedmiotem nie jest aktywny na lekcji zwykle nie jest przygotowany do zajęć zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje zainteresowanie przedmiotem rzadko jest aktywny na lekcji często nie jest przygotowany do zajęć często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem czasami jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje zainteresowanie przedmiotem jest aktywny na lekcji zwykle jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> okazuje duże zainteresowanie przedmiotem jest bardzo aktywny na lekcji jest przygotowany do zajęć regularnie odrabia pracę domową 	<p><i>kryteria jak dla oceny bardzo dobrej</i></p> <p>plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadania dodatkowe samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) pomaga innym uczniom

4. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy IV:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

First Steps				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie informacji i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń w sposób płynny pyta o imię, wiek i ulubiony kolor i miesiąc, godzinę i porę dnia, datę urodzin, reaguje na takie pytania adekwatnie do sytuacji w sposób zrozumiały, wykonuje polecenia, nie popełniając błędów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin w miarę zrozumiały sposób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem, wiekiem, ulubionym kolorem i miesiącem, godziną, porą dnia, datą urodzin, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> , uwzględniając litery alfabetu, liczebniki 1-30, nazwy kolorów, nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku, czasownik <i>to be</i> , liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , zaimki osobowe, popełniając bardzo liczne błędy.

			błędy.	
--	--	--	--------	--

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia się, pyta o samopoczucie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z krajem swojego pochodzenia i narodowością, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się,	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

	dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości.	podawaniem informacji dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, popełniając niewielkie błędy językowe.	dotyczących pochodzenia i miejsca zamieszkania oraz narodowości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, w tym, m.in. nazwy państw i narodowości, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>to be</i> , przymiotniki dzierżawcze, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wiadomość e-mail, w której opisuje siebie oraz swoje upodobania, opisuje wybrane miasto w Polsce w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne osoby, uwzględniając ich dane osobowe i upodobania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się z nazwiska i imienia, podawaniem wieku i innych danych osobowych, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, w tym o imię, nazwisko, wiek, adres, numer telefonu, adres e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this,</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące:	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym, m.in. przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, nazwy zawodów, czasownik <i>to be</i> w przeczeniach, pytaniach i krótkich odpowiedziach, czas <i>present simple</i> , zaimki pytajne: <i>Who, What, Where, When, How (old)</i> , zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

		<i>that, these, those</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>this, that, these, those</i> , popełniając liczne błędy.	
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje kolegę lub koleżankę, uwzględniając jej dane osobowe i upodobania, wybrane święto obchodzone w Polsce lub kraju anglojęzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi piosenkarzami i aktorami, przynależnością różnych przedmiotów do osób, pyta o godzinę i odpowiada na takie pytanie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

		na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Reagowanie ustne i pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o godzinę, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, związanej z pytaniem o godzinę, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym, m.in. nazwy członków rodziny, nazwy zwierzątek domowych, czas <i>present simple</i> , czasownik <i>have got</i> w 3 os. liczby pojedynczej, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki opis wybranej rodziny, swojego ulubionego aktora lub ulubionej aktorki, opis sławnej rodziny i jej członków w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadaniem różnych przedmiotów, w tym ulubionych rzeczy, danymi osobowymi, wiekiem, rodzeństwem, ulubionymi przedmiotami szkolnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy zwierząt i przedmiotów codziennego użytku, czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą	Uczeń tworzy opis kolegi/koleżanki, uwzględniając jego/jej dane, upodobania, informację o posiadanych przedmiotach i zwierzętach, tekst o sobie i swojej rodzinie, opis miejsc i osób znajdujących się w szkole w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

			formę i styl.	
--	--	--	---------------	--

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsca	Uczeń w sposób płynny opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i przedmioty, określając ich kolor i położenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne i/lub pisemne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę rozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z opisem swojego pokoju i upodobaniami związanymi z różnymi przedmiotami, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

			błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wyglądem i wyposażeniem pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, w tym, m.in. nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w domu, nazwy ubrań, wyrażenie <i>There is/There are</i> , przyimki miejsca, <i>some</i> i <i>any</i> , czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst opisujący pomieszczenie i jego wyposażenie, tworzy opis swojego wymarzonego pokoju, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ
PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności życia codziennego, uwzględniając ich pory, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o godzinę i podaje godzinę, rozmawia na temat ulubionych programów telewizyjnych, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, nazwy codziennych czynności, godzin, czas <i>present simple</i> , formy czasowników w trzeciej osobie liczby pojedynczej, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, nie popełniając	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej,	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony dzień tygodnia, odpowiedź na list e-mail, w którym opisuje swój typowy letni dzień, tworzy opis idealnej szkoły w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

	większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	
--	---	--	---	--

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje umiejętności oraz czynności wykonywane w czasie wolnym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i formami spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

			zrozumienie wypowiedzi.	
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego .	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z propozycjami dotyczącymi różnych form spędzania czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7, w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, czasownik modalny <i>can</i> , określniki stopnia umiejętności, tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich umiejętności i tego, co robi w wolnym czasie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

**CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ
PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z upodobaniami, dotyczącymi różnych dyscyplin sportowych i czynności wykonywanych w wolnym czasie, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na rozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uprawianymi dyscyplinami sportowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8, w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, sprzętów sportowych, nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, czas <i>present simple</i> , pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi, przeczenia, zaimki w funkcji dopełnienia, popełniając bardzo liczne błędy.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat swojego i/lub czyjegoś ulubionego dnia tygodnia, uprawianych sportów i form spędzania czasu wolnego, tworzy opis ulubionej dyscypliny sportowej w ramach pracy projektowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
----------------------------	--	---	--	--

5. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy V:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Welcome					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pokój oraz salę lekcyjną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.		

Rozumienie wypowiedzi	<p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.</p>	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.		
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem się, podawaniem informacji dotyczących wieku, zainteresowań, upodobań oraz posiadanych przez siebie przedmiotów.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielić, zapytać i prosić o informacje związane z danymi osobowymi, częstotliwością i porą wykonywania czynności dnia codziennego.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formę dzierżawczą 's, przedimki nieokreślone <i>a/an</i> , określniki <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcje z <i>There is/There are</i> , zaimki wskazujące <i>this, that, these, those</i> , czasownik <i>have/has got</i> , czasownik <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czas <i>present simple</i> , tryb rozkazujący, przysłówki częstotliwości oraz czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> (nazwy państw, narodowości, nazwy ubrań, zwierząt, mebli, sprzętów sportowych, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy codziennych czynności, nazwy członków rodziny), formy dzierżawczej 's, przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> , określników <i>some</i> i <i>any</i> , konstrukcji z <i>There is/There are</i> , zaimków wskazujących <i>this, that, these, those</i> , czasownika <i>have/has got</i> , czasownika <i>to be</i> w czasie <i>present simple</i> , czasu <i>present simple</i> , trybu rozkazującego, przysłówków częstotliwości oraz czasownika modalnego <i>can</i> .
------------------------	---	--	---	--	--

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać wyglądu różnych osób.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża prośby, zgadza się lub odmawia ich wykonania, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrażać próśb, zgadzać się lub odmawiać ich wykonania.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z wykonywanymi aktualnie czynnościami oraz z obozem wakacyjnym i odbywającymi się tam czynnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czas <i>present continuous</i> , przymiotniki dzierżawcze i zaimki dzierżawcze, czasownik modalny <i>can/could</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy sportów, przymiotniki opisujące wygląd, nazwy czynności, nazwy części ciała), czasu <i>present continuous</i> , przymiotników dzierżawczych i zaimków dzierżawczych, czasownika modalnego <i>can/could</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy opis wyglądu wybranej osoby, pisze krótkie teksty opisujące wykonywane czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
	Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje słynnych sportowców i ich dokonania, różne zawody, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonane w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności wykonanych w przeszłości.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie uczestniczy w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o drogę, podawaniem informacji turystycznej.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z korzystaniem z różnych środków transportu.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czas <i>past simple</i> i czasowniki regularne w formie przeszłej, przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy kierunków, środków transportu), czasu <i>past simple</i> i czasowników regularnych w formie przeszłej, przyimków miejsca.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótką biografię sławnej osoby, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiej biografii sławnej osoby.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
	Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonane w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonane w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i nie potrafi wykonać zadań

	rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	sprawdzających rozumienie tych tekstów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z kupowaniem biletu do kina, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z kupowaniem biletu do kina, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z kupowaniem biletu do kina.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z obejrzanym ostatnio filmem.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwo związane z kinem i telewizją), czas <i>present simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 5 (w tym, m.in. słownictwa związanego z kinem i telewizją), czasu <i>present simple</i> , czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i> .

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym opisuje swój ulubiony film, ulubionego aktora lub aktorkę, ulubioną postać filmową.
----------------------------	---	--	---	---	--

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
	Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z zamawianiem jedzenia i picia w restauracji.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, przeprowadza ankietę dotyczącą zdrowego odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z upodobaniami dotyczącymi jedzenia, z zawartością lodówki, nie potrafi przeprowadzić ankiety dotyczącej zdrowego odżywiania się.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How much/How many?</i> , formy <i>lots of/much/many</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How much/How many?</i> , formy <i>lots of/much/many</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How much/How many?</i> , formy <i>lots of/much/many</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania z <i>How much/How many?</i> , formy <i>lots of/much/many</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 6, czasu <i>present simple</i> , czasu <i>present continuous</i> , rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, <i>some</i> i <i>any</i> , pytań z <i>How much/How many?</i> , form <i>lots of/much/many</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego sposobu odżywiania się, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu na temat swojego sposobu odżywiania się.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nie potrafi wykonać zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.

					błędów.
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne miejsca oraz elementy krajobrazu ze względu na ich cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi porównać różnych miejsc oraz elementów krajobrazu ze względu na ich cechy.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z pytaniem o informacje na temat atrakcji turystycznych i udzielaniem takich informacji.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z pogodą i warunkami pogodowymi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czas <i>present simple</i> , stopień wyższy przymiotników, konstrukcję <i>as...as</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 7 (w tym, m.in. nazwy elementów krajobrazu i miejsc geograficznych), czasu <i>present simple</i> , stopnia wyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as</i> .

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekst opisujący pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym opisuje swoją miejscowość, a także tekstu opisującego pogodę w swojej miejscowości z ostatnich dwóch dni.
----------------------------	--	---	--	--	--

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe konstrukcje gramatyczne i stopniowanie przymiotników, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe konstrukcje gramatyczne i stopniowanie przymiotników, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje różne osoby, miejsca, przedmioty i ilustracje, stosując właściwe stopniowanie przymiotników, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi porównywać różnych osób, miejsc, przedmiotów i ilustracji, stosując właściwe stopniowanie przymiotników.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i nie wykonuje zadań sprawdzających rozumienie tych tekstów.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę telefoniczną, podczas której przedstawia się, zostawia wiadomość, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednio formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi witać się, żegnać i przedstawiać siebie i inne osoby, proponować i przyjmować propozycje i sugestie.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi udzielać, pytać i prosić o informacje związane z emocjami i uczuciami różnych osób w różnych sytuacjach.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi stosować poznanego słownictwa z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, nazwy chorób i dolegliwości), czas <i>present simple</i> , przymiotniki w stopniu najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach i, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu na temat swoich ulubionych kolorów i ich wpływu na swoje samopoczucie, temat wybranego filmu, który wywołał śmiech, smutek lub strach.

6. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy VI:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Welcome

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję <i>There was/were</i> , popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrafi opisać sali lekcyjnej, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełnia błędy językowe.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> .
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać rutynowych czynności i wydarzeń oraz czynności odbywające się w obecnej chwili.

Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać różnych przedmiotów, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas <i>present simple</i> , <i>past simple</i> , przymyki miejsca, konstrukcję <i>There was/were</i> , przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału <i>Welcome</i> .

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie prowadzi rozmowy u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi pytać oraz prosić o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, nazwy dolegliwości i chorób), czas <i>present simple</i> , czas <i>past simple</i> , czasowniki modalne <i>can</i> , <i>should</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 1.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując w miarę różnorodnie	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując podstawowe słownictwo,	Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, popełniając błędy	Uczeń nie potrafi opisać swojego miasta.

	ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Porównywanie	Uczeń w sposób płynny porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń porównuje swoją szkołę ze szkołą Amiszów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi porównać swojej szkoły ze szkołą Amiszów,
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta i udziela informacji związanej z wybranych miejsc w mieście, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać i udzielić informacji związanych z wskazywaniem drogi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków ty, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać i poprosić o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any</i> ,	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some,</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny <i>must/mustn't</i> , wyrazy	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 2.

	<i>must/mustn't</i> , wyrazy złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> .	<i>no, every</i> , pełniąc nieliczne błędy.	<i>any, no, every</i> , pełniąc liczne błędy.	złożone z przedrostkami <i>some, any, no, every</i> , pełniąc bardzo liczne błędy.	
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać pocztówki z wakacji.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje charakteru i osobowości różnych osób,
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3.

Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, stara się reagować na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego,
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swoich planów i zamierzeń dotyczących wolnego czasu.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie <i>be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 3.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia.

UNIT 4

**CEL KSZTAŁCENIA WG
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

NIEDOSTATECZNY

Opis przyrody	Uczeń w sposób płynny opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje parki narodowe z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu, roślin i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje parków narodowych z uwzględnieniem informacji na temat występujących tam elementów krajobrazu
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie oferuje pomocy w rozwiązaniu problemów i nie reaguje na propozycje pomocy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać, poprosić o informacje związane z wakacjami.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., nazwy zwierząt, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas podróży), <i>will</i> , przedimki określone i nieokreślone, czas <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 4

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki, list z prośbą o udzielenie wywiadu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat temat odbytej przez odkrywcę podróży wzdłuż Amazonki.
----------------------------	--	---	--	--	---

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis przyrody	Uczeń w sposób płynny opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalną pogodę powodującą kłęski żywiołowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać warunków pogodowych.
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybrane miasto na świecie na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać miasta na podstawie wyszukanych przez siebie informacji na jego temat.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności wykonywanych w określonym czasie w przeszłości.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłęsk żywiolowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłęsk żywiolowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłęsk żywiolowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy warunków pogodowych, nazwy kłęsk żywiolowych, nazwy części roślin) czas <i>past continuous</i> , <i>past simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 5.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swój ulubiony teren zielony, list e-mail z relacją z odbytej przez siebie wycieczki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu o ulubionym zielonym terenie.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać drużyny słynnych sportowców.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6.

	popelniając błędów.				
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń kupuje prezent dla wybranej osoby w sklepie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi stosować zwrotów grzecznościowych.
Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z doświadczeniami różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać oraz prosić o informacje na temat doświadczeń różnych osób.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając nieznaczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z 6 (w tym, m.in., nazwy zwierząt i roślin, nazwy różnych czynności), czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 6.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący wybrane doświadczenia ze swojego życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi opisać wybranego doświadczenia.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNY
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,	Uczeń nie rozumie prostych, wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione

	sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	niewielkie błędy.	dużo błędów.	popelniając bardzo dużo błędów	w rozdziale 7.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie stosuje form grzecznościowych.
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać czynności i wydarzeń z przeszłości, mających wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z komputerami i Internetem), czasowniki modalne <i>should, must</i> , wyrażenie <i>be going to, will</i> , czas <i>past continuous</i> , czas <i>present perfect</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie zna słownictwa z rozdziału 7.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty i gadżety, list z podziękowaniem za prezent, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi opisać swojego ulubionego przedmiotu.

7. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy VII:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

Welcome				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Welcome</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z przedstawianiem siebie i innych osób, podawaniem informacji związanych z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, przedmiotów osobistego użytku, reaguje właściwie na polecenia wykonywania różnych czynności korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, nie popełniając większych błędów.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na rozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nazywa i opisuje kolory przedmiotów codziennego użytku popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełniając drobne	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, dotyczącymi między innymi pochodzenia i miejsca zamieszkania, własności, kolorów i przeznaczenia przedmiotów osobistego użytku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na

	przedmiotów osobistego użytku.	błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> , <i>phrasal verbs</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Welcome</i> (w tym, m.in., kolory, godziny, dni, daty, przedmioty osobiste codziennego użytku), przymiotniki dzierżawcze, zerowe, określone i nieokreślone przedimki, zaimki wskazujące, liczbę mnogą rzeczowników, <i>possessive s</i> , pytanie <i>whose?</i> popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wyposażenie różnych pomieszczeń, cechy zewnętrzne różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje cechy zewnętrzne różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów

Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z. codziennymi zwyczajami.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z codziennymi zwyczajami, wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z codziennymi zwyczajami, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela iprosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób.	Uczeń udziela iprosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela iprosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela iprosi o informacje związane z wyposażeniem pomieszczeń, wyglądem osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy domowych sprzętów, przymiotniki opisujące i oceniające), konstrukcje <i>there is, there are</i> , przedimki nieokreślone <i>some, any</i> , przysłówki miejsca i czasu, właściwy porządek przymiotników opisujących rzeczowniki, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze e-mali do kolegi opisując swój pokój, ulubione przedmioty, rodzinę i przyjaciół, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje pracę projektową interesujących miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje pracę projektową interesujących miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje pracę projektową interesujących miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje pracę projektową interesujących miejscach w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 2

**CEL KSZTAŁCENIA WG
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osobowość różnych osób popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie i nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując w rozmowie właściwie i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, reagując częściowo w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słucha i opowiada o tym, co potrafi robić, co robi w wolnym czasie, nie reagując w rozmowie właściwie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami wykonanymi w wolnym czasie i umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in., czynności codzienne i w wolnym czasie), <i>can/can't</i> , czasowniki dynamiczne i statyczne, przysłówki częstotliwości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje na blogu swoje ulubione aktywności, umiejętności oraz osobowość, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje krótki przewodnik po atrakcjach turystycznych w swojej okolicy i prezentuje go na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
-----------------------------------	---	---	---	---

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis zwierząt /zjawisk/miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje rodzaje produktów żywnościowych, posiłki i ich wartości odżywcze popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje pracę projektowaną temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje pracę projektowaną temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje pracę projektowaną temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje pracę projektowaną temat przepisów kulinarnych i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z ulubioną żywnością i zdrową dietą, marnowaniem żywności., korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków) określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, nie popełniając błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., nazwy produktów żywnościowych, opakowań, posiłków), określa rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje kwantyfikatory, stopień wyższy i najwyższy przymiotników popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze <i>opinion essay</i> na temat marnowania żywności przez supermarkety, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu i ich wyposażenie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych przestrzeganiem prawa do prywatności w domu i Internecie.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościamiw określonym czasie w przeszłości popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościamiw określonym czasie w przeszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościamiw określonym czasie w przeszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

			zrozumienie wypowiedzi.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami określonym czasie w przeszłości.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami określonym czasie w przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościami określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be ican</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be ican</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>bei can</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., słownictwo związane z pomieszczeniami, wyposażeniem domu), formę przeszłą czasownika <i>be ican</i> , czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>simple past</i> , czas <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis na blogu na temat przestrzegania i łamania polityki prywatności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń projektuje ulotkę o budynku historycznym w Polsce i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 5

**CEL KSZTAŁCENIA WG
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych z wymarzoną karierą zawodową.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościamiw określonym czasie w przeszłości popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych związanych z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościamiw określonym czasie w przeszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie związanej z rodzajem i wyposażeniem domowych pomieszczeń, czynnościamiw określonym czasie w przeszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłośćpopełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość. popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami i zamiarami na najbliższą przyszłość. popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy zawodów), <i>be going to, present continuous</i> dla umówionych spotkań, wyrażenia czasowe dla przyszłości, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze swój życiorys, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze swój życiorys, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój życiorys, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój życiorys, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ważnych w przyszłości zawodów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ważnych w przyszłości zawodów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje międzynarodowy projekt dla młodych ludzi i prezentuje pracę na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
-----------------------------------	---	---	---	---

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca w mieście i ich położenie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje p miejsca w mieście i ich położenie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsca w mieście i ich położenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje miejsca w mieście i ich położenie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń przygotowuje pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum nie popełniając większych błędów.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przygotowuje wraz z grupą pracę projektową na temat emigracji Polaków do Stanów Zjednoczonych i prezentuje ją na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych zplanem zwiedzania miasta, przewidywać dotyczących przyszłości.	Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych zplanem zwiedzania miasta, przewidywać dotyczących przyszłości popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, reaguje w sytuacjach komunikacyjnych związanych zplanem zwiedzania miasta, przewidywać dotyczących przyszłości, często wzorując się na modelu rozmowy i korzystając z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń stara się uczestniczyć w prostej rozmowie reagując w sytuacjach komunikacyjnych związanych zplanem zwiedzania miasta, przewidywać dotyczących przyszłości, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat możliwego życia ludzi na Marsie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat możliwego życia ludzi na Marsie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy miejsc i budynków w mieście), czasownik <i>will/won't</i> , stronę bierną w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze na blogu o turystyce w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum popełniając większych błędów.	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opracowuje ankiety na temat polskiego sportu i przedstawia ją na forum popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje i opinię na temat sportu, osobistych doświadczeń życiowych popełniając błędy językowe popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy różnych sportów), czasowniki <i>play, do, go</i> , czas <i>present perfect, ever, never</i> , czas <i>present perfect</i> w porównaniu do czasu <i>past simple</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótkie wypracowanie o wybranym sławnym sportowcu popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w sposób płynny opisuje stany emocjonalne ludzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze zaproszenie na lokalną uroczystość i prezentuje je na forum popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, możliwego postępowania w określonej sytuacji	Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat uczuć i stanu emocjonalnego różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>).	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>), popołniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>), popołniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy uczuć i emocji, pierwszy okres warunkowy, <i>when, as soon as, unless</i> , zerowy okres warunkowy, przymiotniki z końcówką <i>-ed i -Ing</i>), popołniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, nie popołniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, popołniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze wpis do dziennika o wybranej osobie, sytuacji w jakiej się znalazła, jej uczuć i sposobie rozwiązania problemów, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

8. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy VIII:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza te kryteria.

STARTER UNIT					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popołniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popołniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale <i>Starter</i> .

Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z czynnościami dnia codziennego, wspomnieniami z przeszłości dotyczącymi życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie zna słownictwa związanego z czynnościami dnia codziennego.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie potrafi zastosować poznanego słownictwa z rozdziału Starter (w tym, m.in. nazwy codziennych czynności,), przysłówki częstotliwości, formy czasowników nieregularnych w czasie <i>simple past</i> , pytania o podmiot i dopełnienie, czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , <i>simple past</i> .
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń opisuje przeszłe wydarzenia i fakty z życia prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi opisać przeszłych wydarzeń i faktów z życia prywatnego. Popełnia liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1.

				bardzo dużo błędów.	
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i, przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zainteresowaniami i przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać oraz prosi o informacje związane z zainteresowaniami i przeszłymi zwyczajami, modnymi zachowaniami.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy zainteresowań, zwyczajów, ubiorów, mody), przymiotników opisujących wygląd, przymiotniki ekstremalne, formy <i>used to</i> , czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 1.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje//doradza podczas robienia zakupów, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zaproponować/sugerować/doradzić podczas robienia zakupów
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat różnych zainteresowań, czyjegoś wyglądu, miejsc zakupów

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze ankietę na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich kolegów z klasy, opisuje minione okazje do świętowania, pisze post do bloga na temat mody w przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać ankiety na temat swojego hobby.
----------------------------	---	--	---	---	---

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for</i> i <i>since</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z funkcjami zmysłów, uczuciami, przymiotniki ekstremalne), czasy <i>present perfect</i> , <i>past simple</i> , określniki <i>for</i> i <i>since</i> , popełniając bardzo	Uczeń nie potrafi poprawnie stosować poznanego słownictwa z rozdziału 2.

				liczne błędy.	
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi ustalić wspólnych planów, nie reaguje na propozycje i sugestie dotyczące sposobu spędzenia wolnego czasu
Opis ludzi, miejsc itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje ulubione, szczególne miejsca, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubione, szczególne miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać ulubionego miejsca.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat wrażeń związanych z funkcjami zmysłów.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na temat planowanych form spędzenia czasu wolnego.

Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci broszury, wiadomości tekstowej, pocztówki na temat ulubionego miejsca, wpisu na blogu o najpiękniejszym miejscu w kraju popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu w formie broszury, wiadomości.
----------------------------	--	---	--	---	---

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela, oraz nie pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i preferencjami dotyczącymi różnych miejsc i czynności lub nowymi wydarzeniami w życiu prywatnym.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z cechami geograficznymi, podróżowaniem, przygodami ekstremalnymi), czasy <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i> , przysłówki <i>just</i> , <i>already</i> , <i>yet</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 3.
Wyrażanie opinii	Uczeń wyraża opinię na temat zalet i wad samotnej podróży, nie popełniając większych błędów	Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat zalet i wad samotnej podróży, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat zalet i wad samotnej podróży.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o sportach ekstremalnych, wyraża opinię i pyta o opinię na temat ich temat oraz pyta i odpowiada na pytania dotyczące nowych wieści z prywatnego życia, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie prowadzi rozmowy, w której opowiada o sportach ekstremalnych.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranych miejsc i swojej o nich opinii, opisuje na stronie FAQ ryzykowną aktywność sportową, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe	Uczeń nie potrafi napisać tekstu na temat wybranych miejsc i swojej opinii.

				zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	
--	--	--	--	---	--

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń uzyskuje potwierdzenie informacji dotyczących prywatnego życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi uzyskać potwierdzenia informacji dotyczących prywatnego życia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. określniki ilościowe i liczbowe, przymiotniki opisujące przedmioty), pytania <i>Question tags</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 4.

Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów dotyczących środowisko i sposobów radzenia sobie z nimi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii na temat problemów dotyczących środowiska.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie prowadzi rozmowy, w której porównuje, negocjuje i wybiera przedmioty na prezent, nie stosuje właściwych form grzecznościowych.
Opis ludzi, miejsc, czynności itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wynalazek pomocny w ratowaniu środowiska, opisuje przedmioty, które chce wybrać na prezent, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie opisuje wynalazków w pomocnych w ratowaniu środowiska, nie opisuje przedmiotów, które chce wybrać na prezent.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związana z ochroną środowiska, ogłoszenia o sprzedaży urządzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać ogłoszenia, notatki, zaproszenia na akcję związaną z ochroną środowiska.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy umiejętności, zawodów), czasownik <i>get</i> w różnych wyrażeniach, pierwszy tryb warunkowy z zastosowaniem <i>if</i> i <i>unless</i> , <i>will</i> i <i>be going to</i> , czas <i>future continuous</i> popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 5.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń omawia plany i pomysły na przyszłość przypominając rozmówcy o nich, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń nie potrafi omówić planów i pomysłów na przyszłość przypominając rozmówcy o nich.

				wypowiedzi.	
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swojej opinii na temat działań i zachowań odpowiednich dla różnego wieku, różnic między pokoleniami, ludzi w przyszłości.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekstopisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ludzi przyszłości, krótki list w sprawie wolontariatu, wiadomość tekstową lub e-mail dotyczący pożyczania ubrania na rozmowę kwalifikacyjną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać tekstu opisującego ludzi przyszłości, krótkiego listu w sprawie wolontariatu.

UNIT 6

**CEL KSZTAŁCENIA WG
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄCA NIEDOSTATECZNA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi zapytać o informacje związane z planami dotyczącymi wyboru przyszłej pracy.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., związane z organizacją szkoły, wymaganiami, problemami z wyborem szkoły i przedmiotów, pracą po szkole), czasowniki <i>can, could, be able to, have to, must, need to, should</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 6.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o rady i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o rady i udziela rad w związku ze zmęczeniem, nie stosując właściwych form	Uczeń pyta, udziela i wymienia opinie na tematy związane ze szkołą teraz i w przyszłości, prosi o i udziela rad w związku ze zmęczeniem, nie stosując właściwych form

				grzecznościowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	grzecznościowych.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża opinię na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie wyraża opinii na temat różnych kwestii związanych z życiem szkoły.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji, e-mail z gratulacjami i prośba o poradę w sprawie pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać rozprawki opiniującą na temat pomysłu skrócenia szkolnych wakacji.

UNIT 7

**CEL KSZTAŁCENIA WG
NOWEJ PODSTAWY
PROGRAMOWEJ**

OCENA

BARDZO DOBRA

DOBRA

DOSTATECZNA

DOPUSZCZAJĄC/NIEDOSTATECZNA

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., czasowniki związane z działaniem społecznym, przymioty charakteru), czasowniki modalne <i>can, may, might, could, must, can't; perhaps</i> , drugi tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 7.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia ,przedstawia i uzasadnia swój punkt widzenia na temat zagospodarowania przez szkołę nadwyżki żywności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi uzasadnić swojej opinii na temat różnych zachowań społecznych, ludzi, których podziwia.

Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany w hipotetycznych sytuacjach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi wyrazić swoich planów w hipotetycznych sytuacjach.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze rozprawkę argumentacyjną na temat społecznych problemów, ogłoszenie o proteście wobec sprzedaży niezdrowej żywności w szkolnym sklepiku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać rozprawki argumentacyjnej na temat społecznych problemów.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8.

Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami..	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie udziela oraz nie pyta i nie prosi o informacje związane z obejrzanymi filmami, przeczytanymi książkami.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas <i>present perfect</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas <i>present perfect</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas <i>present perfect</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie stosuje poznanego słownictwa z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy rodzajów książek i filmów, czasowniki rzeczowniki związane z tematyką filmową), czasowniki regularne i nieregularne, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas <i>present perfect</i> ,
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń umawia się na wyjście do kina polecając film, nie stosując właściwych form grzecznościowych, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi umówić się na wyjście do kina.
Opis ludzi, miejsc, czynności itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje swój pierwszy obejrzany film, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje swój pierwszy obejrzany film, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pierwszy obejrzany film, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swój pierwszy obejrzany film, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi opisać swojego pierwszego obejrzanego filmu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, nie popelniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach popelniając błędy językowe, które w niewielkim	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat rekordów związanych z filmem, poleca i wyraża opinię o filmach, popelniając błędy językowe, które w	Uczeń nie potrafi wyrazić i uzasadnić swojej opinii na temat rekordów związanych z filmem.

			stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze recenzję książki lub filmu, które poleca, pisze wiadomość z zaproszeniem do kina, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	Uczeń nie potrafi napisać recenzji książki lub filmu, które poleca.

9. Poprawa ocen cząstkowych

Każdy uczeń ma prawo poprawić oceny 1, 2, 3 i 4, jeżeli wyrazi chęć jej poprawy. Powinien to uczynić w ciągu najbliższych trzech tygodni. Formę poprawy oceny i datę ustala z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisana zamiast oceny poprawianej.

10. Procedura egzaminu klasyfikacyjnego

W wyjątkowych przypadkach, określonych w Statucie Szkoły, nauczyciel może wyrazić zgodę na dodatkowe sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w celu podwyższenia oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

Forma sprawdzianu

I Część pisemna

Test sprawdza znajomość gramatyki, słownictwa, pisania, sprawność słuchania oraz czytania ze zrozumieniem odpowiednio do poziomu klasy.

II Część ustna

Uczeń przedstawia się, mówi o swoich zainteresowaniach. Uczeń potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące dnia codziennego i wydarzeń oraz przekazać wiadomość/myśli.