

Przedmiotowy System Oceniania klas I – III w Szkole Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach

1. Przedmiotowy System Oceniania sporządzono na podstawie art. 44a.- 44o. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021, poz.1915) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019, poz. 373).
2. Kształcenie na I-szym etapie edukacyjnym ma charakter zintegrowany. Zajęcia edukacyjne prowadzone są według ustalonego planu. Nauczyciel układa zajęcia w taki sposób, by zachować ciągłość nauczania i doskonalenia podstawowych umiejętności. Zgodnie z założeniami programu profilaktyki okres adaptacyjny w szkole trwa dla każdego dziecka, tak długo jak to jest potrzebne. Nauczyciel wykorzystuje innowacyjne i twórcze metody pracy będące połączeniem nauki i zabawy. Czas trwania zajęć edukacyjnych, ich intensywność, stosowane formy i metody pracy oraz częstotliwość i długość przerw, szczególnie w początkowej fazie realizacji obowiązku szkolnego, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, a także o zasadach oceniania zachowania.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych programów nauczania, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości. Ocenianie powinno uwzględniać wszystkie formy aktywności uczniów.
5. Ocenianie ma na celu:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - monitorowanie bieżącej pracy ucznia; dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania w klasach I-III ma formę oceny opisowej. Stanowi ona podsumowanie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia. Uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje mocne i słabe obszary funkcjonowania dziecka oraz możliwości dalszego rozwijania uzdolnień i zainteresowań, a także sposoby przewycięzania trudności.

Ocena opisowa spełnia następujące funkcje:

- **diagnostyczną** – daje odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- **informacyjną** – przekazuje informację, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, jakie dziecko nabyło umiejętności, co już potrafi samodzielnie wykonać, jaki jest wkład jego pracy
- **korekcyjną** – odpowiada na pytanie, co uczeń robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- **motywacyjną** – zachęca dziecko do dalszej pracy i wysiłku, dodaje wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu.

7. Ocenianie bieżące.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

W klasach I – III nauczyciel podczas bieżącego oceniania stosuje następujące formy:

- krótką informację pisemną,
- ocenę ustną (pochwałę lub wskazanie dziecku popełnionych błędów przy wykonaniu zadania),
- znaki graficzne i stemple (uśmiechnięte buzie, słoneczka, kolorowe kropki, wykrzykniki, zwierzątka itp.)
- litery: A, B, C, D, E, F opisujące poziom osiągnięć i umiejętności ucznia. Dopuszcza się możliwość stosowania ocen: A, +B, B, -B, +C, C, -C, +D, D, -D, +E, E, -E, F w klasie III.

W trakcie bieżącego oceniania pracy ucznia, krótka informacja pisemna lub ocena ustna jest zgodna z zasadami oceniania kształtującego i zawiera cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować.

W dzienniku elektronicznym formą przekazania rodzicom informacji zwrotnej o stopniu opanowania przez ucznia kształtowanych umiejętności i wiadomości (nie rzadziej niż raz w miesiącu) są następujące oznaczenia, określające poziom osiągnięć ucznia wynikające z wymagań edukacyjnych w danej klasie:

A – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały wspaniale opanowane.

Uczeń sprawnie, samodzielnie i bezbłędnie wykorzystuje uzyskaną wiedzę do wykonywania zadań lub ćwiczeń oraz udzielania pomocy koleżeńskiej.

B – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały bardzo dobrze opanowane. Uczeń umiejętnie, bez udziału nauczyciela wykorzystuje posiadane wiadomości lub umiejętności do wykonywania zaleconych zadań lub ćwiczeń.

C – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały dobrze opanowane.

Uczeń, inspirowany wskazówkami nauczyciela poprawnie wykonuje zalecane zadania lub ćwiczenia.

D – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały opanowane dostatecznie.

Uczeń, przy pomocy i wsparciu nauczyciela wykonuje zalecane zadania lub ćwiczenia popełniając wiele błędów.

E – Wiadomości i kształtowane umiejętności zostały opanowane w minimalnym stopniu. Uczeń, przy stałej pomocy i wsparciu nauczyciela wykonuje w wolnym tempie zalecane zadania lub ćwiczenia popełniając wiele błędów.

F – Wiadomości i kształtowane umiejętności nie zostały opanowane. Uczeń pozostaje bierny nawet przy wsparciu nauczyciela, oczekuje jego stałej pomocy.

Podczas oceniania wiadomości i kształtowanych umiejętności z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W ćwiczeniach, zeszytach, kartach pracy, na pracach plastyczno-technicznych, podczas zajęć muzycznych, wychowania fizycznego w celu zmotywowania do dalszej pracy w ocenianiu bieżącym są stosowane:

- serduszka
- słoneczka
- zwierzątka
- znaczki motywacyjne
- pieczątki

8. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia; posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

Pomoc uczniom:

- uczniowi mającemu trudności w nauce organizuje się pomoc w formie:

- a) konsultacji indywidualnych z nauczycielem przedmiotu,
- b) indywidualnej pracy z uczniem podczas lekcji,
- c) zadawaniu dodatkowych prac i omawianiu ich z uczniem,
- d) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- e) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- f) indywidualizacji pracy podczas zajęć edukacyjnych,
- g) dostosowaniu wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- h) warsztatów, porad, konsultacji z rodzicami,

- uczniowi szczególnie uzdolnionemu organizuje się:

- a) koła zainteresowań,
- b) indywidualne konsultacje z nauczycielami,
- c) zadawanie dodatkowych zadań wykraczających poza obowiązkowy program,

d) pomoc w przygotowaniu się do konkursów.

9. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli uczących w danej klasie stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

10. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową.

Nauczyciel oceniając zachowanie ucznia uwzględnia indywidualne cechy rozwoju społecznego dziecka, a w szczególności:

- stosunek do obowiązków szkolnych,
- aktywność ucznia podczas zajęć,
- współpracę w grupie,
- samodzielność,
- stosowanie się do poleceń nauczyciela i pracowników szkoły,
- uprzejmość i zdyscyplinowanie,
- stosunek do wspólnego dobra.

11. Obowiązki nauczycieli w procesie oceniania uczniów:

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- o kryteriach oceniania zachowania;

Informacje, o których mowa powyżej przekazywane i udostępniane są:

- w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu;
- opublikowane na stronie internetowej szkoły;
- w formie wydruku papierowego umieszczonego w bibliotece – dostęp do informacji możliwy jest w godzinach pracy biblioteki szkolnej;
- w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą;
- dzienniku elektronicznym.

12. Jawność ocen.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).

Do dziennika elektronicznego, po uprzednim ustnym poinformowaniu ucznia, są wpisywane oznaczenia A, B, C, D, E, F, określające poziom osiągnięć ucznia. W przypadku klas III dopuszcza się wpisywanie oznaczenia A, +B, B, -B, +C, C, -C, +D, D, -D, +E, E, -E, F.

Rodzicom (prawnym opiekunom) są udostępniane prace (np. karta pracy, karta ćwiczeń, praca plastyczna) ich dzieci:

- podczas zebrań i konsultacji (zgodnie z ustalonym harmonogramem);
- podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
- ponadto, nauczyciel może udostępnić pracę dziecka do domu w celu zaprezentowania jej rodzicom (prawnym opiekunom), jednakże okazana praca wraz z podpisem rodzica zwracana jest w ciągu trzech dni nauczycielowi.

13. Ocenianie w okresie kształcenia na odległość:

- W okresie zdalnego nauczania nauczyciel ocenia prace ucznia z wykorzystaniem

narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

- Każdy nauczyciel wybiera dowolną i dogodną formę pracy i informuje rodziców i uczniów o wybranej metodzie pracy. W okresie tym nauczyciel monitoruje i realizuje podstawę programową.
- W okresie zdalnego nauczania nauczyciel wstawia min. jedną ocenę w miesiącu.
- Formy oceniania bieżącego, śródrocznego i rocznego są zgodne z punktem 7 niniejszego dokumentu. Nie ulegają zmianie w przypadku realizowania przez szkołę kształcenia na odległość.