

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 36

IM. NARODÓW ZJEDNOCZONEJ EUROPY

W TYCHACH

REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnią podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Uwzględniono:

- 1) Wyniki ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020.
- 2) Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny.
- 3) Wyniki z przeprowadzonych wśród uczniów szkoły badań dotyczących cyberprzemocy.
- 4) Wyniki z przeprowadzonych wśród uczniów szkoły badań dotyczących „Samopoczucia uczniów w okresie kształcenia na odległość w okresie pandemii Covid-19”.
- 5) Wyniki analizy czynników ryzyka oraz czynników chroniących w tym przed zażywaniem środków odurzających.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ((Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ((Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 i 1386);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie ((Dz. U. z 2020 r. poz. 218 i 956);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi ((Dz. U. z 2019 r. poz. 2277 oraz z 2020 r. poz. 1492);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ((Dz. U. z 2018 r. poz. 969);

13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych ((Dz. U. z 2020 r. poz. 983);
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2020 r. poz. 1057).
16. Podstawa prawna Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ((Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
18. Statut Szkoły Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach.

Stan prawny z dnia 1.09.2020 r.

Misja szkoły

“NON SCHOLAE SED VITAE DISCIMUS”

Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się.

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która kształci uczniów na miarę XXI wieku, obywateli Europy tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, nie zapominając jednocześnie o zasadach moralnych, oraz... uśmiechu na twarzy.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- posiada usystematyzowaną wiedzę ogólną, która pozwoli mu kontynuować naukę na kolejnych etapach kształcenia,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i stosować te informacje w praktyce,
- nawiązuje pozytywne relacje z otoczeniem, jest tolerancyjny,
- zna normy i stosuje się do zasad współżycia społecznego,
- umie współpracować w grupie,
- potrafi rozwiązywać problemy i konflikty,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, potrafią oceniać i wartościować zachowania własne i innych,
- samodzielnie podejmuje decyzje,

- posiada umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, uczciwość, otwartość na potrzeby innych,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- dba o środowisko naturalne,
- ma poczucie więzi z tradycją regionu i narodu,
- jest odpowiedzialny za własne zadania i ich rzetelne wykonywanie,
- jest wrażliwy na piękno otaczającego świata.

Cele programu są spójne z:

I. Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, do których w roku szkolnym 2020/2021 należą:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

II. Celami szkoły określonymi w rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej (...) do których należą:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia *opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy*;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Ponadto cele programu wynikają z prowadzonych badań oraz potrzeb społeczności szkolnej.

Działania zawarte w programie:

I. Uwzględniają wszystkie sfery funkcjonowania człowieka na podstawie rozporządzenia MEN w sprawie przeciwdziałania narkomanii:

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

II. Są efektem prowadzonych badań i analiz, a tym samym wynikają z diagnozy szkoły.

III. Korespondują z treściami podstawy programowej.

IV. Są oparte na programie realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach na rok szkolny 2020/2021.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) Wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) Przeprowadzania badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) Analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń szkolnych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, analizę raportów NIK, programów miejskich.

I. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej ma na celu:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Adaptacja i integracja uczniów w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none">- zwrócenie szczególnej uwagi na samopoczucie uczniów po kilkumiesięcznej nieobecności w szkole, ponowna adaptacja do warunków szkolnych,- zajęcia integracyjne dla klas pierwszych i czwartych oraz dla uczniów innych poziomów klas np. w przypadku braku „zgrania” młodych ludzi,- wspólne wyjścia poza teren szkoły, wycieczki,- imprezy klasowe, szkolne,- pomoc koleżeńska,- uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły,- dbałość o pozytywną atmosferę w klasie,- warsztaty „Budowanie zespołu klasowego”.	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy szkoli, psycholog szkolny	wrzesień, październik rok szkolny 2020/2021	uczniowie
Poznanie siebie oraz skupienie się na	<ul style="list-style-type: none">- stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mają okazję do pokazania innym swoich	wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny	uczniowie

<p>odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.</p>	<p>pozytywnych cech, - samopoznanie i budowanie własnej wartości np. na lekcjach wychowania fizycznego nauczyciel prowadzi zajęcia pozwalające uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała, - rozpoznawanie swoich mocnych stron, - trening asertywnego zachowania się, - zajęcia warsztatowe „Uwierz w siebie – budowanie poczucia własnej wartości”.</p>	<p>pedagogzy szkoli, psycholog szkolny</p>		
<p>Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.</p>	<p>- zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych, - warsztaty „Wykluczenie z grupy rówieśniczej”, „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, - zajęcia warsztatowe uczące wyrażania własnych opinii, aktywnego słuchania, - zajęcia warsztatowe „Być tolerancyjnym to...”, - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. - prowadzenie mediacji, - udział w projekcie „Wychować człowieka mądrego”, - spotkania zespołu wychowawczego, - tematyczne spotkania z rodzicami, - zachęcanie uczniów do podejmowania różnych form aktywności sprzyjających odkrywaniu zdolności i rozwijaniu zainteresowań oraz realizacji nowych inicjatyw – zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w różnych</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, pracownicy PPP</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice /opiekunowie, nauczyciele</p>

	<p>kołach zainteresowań prowadzonych przez nauczycieli,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie w pracy z uczniem metod problemowych, w tym np. projektu edukacyjnego, 			
<p>Radzenie sobie ze stresem. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - warsztaty „Jak sobie radzić ze stresem”, „Techniki relaksacyjne”, - zajęcia warsztatowe „Sposoby radzenia sobie z agresją”, - warsztaty „Trening asertywności”, - wzmacnianie pozytywnych zachowań pochwałami, - wykorzystanie w pracy z uczniami elementów treningu umiejętności społecznych (TUS), - ustalenie w zespole klasowym zasad postępowania, które mają służyć właściwemu zachowaniu w społeczności szkolnej – kodeks postępowania moralnego, - nabywanie umiejętności mediacji - wprowadzanie elementów programu „Żyrafie serduszko”, - kształtowanie umiejętności życiowych, w tym samokontroli, radzenie sobie ze stresem, relaksacja (wprowadzenie „Kręgu ciszy”, który pomaga uczniom wyciszyć się po przerwie, wprowadza do tematu lekcji, rozwija koncentrację uwagi), rozpoznawania i wyrażania własnych emocji – nauka rozwiązywania problemów, bajki terapeutyczne, pogadanki. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy PPP, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

<p>Nauka samodzielnego podejmowania decyzji. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. Zwiększanie motywacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez umożliwianie im samodzielnego działania, udział w konkursach, programach, - rozwijanie kompetencji takich jak: innowacyjność, przedsiębiorczość poprzez zachęcanie do brania udziału w różnorodnych akcjach i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, - zajęcia warsztatowe „Jak szybciej i skuteczniej się uczyć?”, - stosowanie na lekcjach Oceniania Kształującego, - prowadzenie zajęć metodami aktywnymi, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy PPP, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice /opiekunowie</p>
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, - przeprowadzenie diagnozy uczniów rozpoczynających klasę I, - aktywny udział w analizie wyników nauczania, indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z dziećmi, - indywidualizowanie pracy z uczniem, - prowadzenie kół zainteresowań, - organizowanie konkursów szkolnych, przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy PPP, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki nauczania - stosowanie metod aktywizujących na wszystkich zajęciach edukacyjnych, - dokonanie diagnozy sytuacji wychowawczej klas, czynników ryzyka i czynników chroniących. - prowadzenie rozmów z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie. - zapewnienie uczniom realizacji form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z opiniami i orzeczeniami wydanymi przez PPP oraz rozpoznanymi potrzebami. - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia ucznia, - wnioskowanie przez wychowawców o udzielenie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wybranej formie w przypadku ucznia zdolnego lub rozpoznania problemów edukacyjno-wychowawczych, - współpraca ze szkolnym psychologiem, pedagogiem oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Tychach 			
Rozwój doradztwa zawodowego. Współpraca	- prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego umożliwiającego odkrycie	wychowawcy, nauczyciele,	rok szkolny	uczniowie

<p>z pracodawcami.</p>	<p>mocnych stron uczniów, ich aktualnych predyspozycji zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII, preorientacja zawodowa w klasach młodszych, - wycieczki do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - udział w targach edukacyjnych, - projekcja filmów, - indywidualna praca z uczniami potrzebującymi wsparcia w dokonaniu wyboru dalszego kształcenia, - zaangażowanie rodziców - zapraszanie na lekcje wychowawcze rodziców, którzy chcieliby opowiedzieć coś ciekawego o swoim zawodzie, - indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów niepełnosprawnych, - gromadzenie aktualnych materiałów i udostępnienie aktualnych informacji edukacyjno – zawodowych, - współpraca z instytucjami wspierającymi: centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp., - wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, - prowadzenie grupowych zajęć, warsztatów 	<p>pracownicy PPP, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny doradca zawodowy</p>		
------------------------	---	--	--	--

	<p>aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, - warsztaty dla uczniów „Kim chcę być”, - prelekcja dla rodziców „Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w świetle zmian”, - Tydzień przedsiębiorczości, 			
<p>Utrzymywanie odpowiednich relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - regularny kontakt z wychowawcą klasy, - ustalanie wspólnej strategii postępowania w sytuacji wystąpienia trudności wychowawczych, - anonimowa skrzynka na sygnały, - zachęcanie rodziców do współudziału przy organizowaniu imprez szkolnych i klasowych, - wspólne wycieczki, - Dni Otwarte Szkoły dla rodziców i przyszłych uczniów klas I 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice /opiekunowie</p>

II. Budowanie świadomości obywatelskiej i przynależności narodowej ma na celu:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalenie pozytywnych nawyków zdobytych w czasie kształcenia na odległość: kultury słowa, bezpiecznego i świadomego poruszania się w sieci, systematyczności w nauce oraz organizacji pracy, - uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki poprzez organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne (teatr, muzeum, wystawy), lekcje na świeżym powietrzu - kształtowanie postaw koleżeńskich poprzez propagowanie pomocy koleżeńskiej, walkę ze stereotypami, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	rok szkolny	uczniowie
Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów, - zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do innych - zwracanie uwagi na poszanowanie i respektowanie norm społecznych, - wskazanie uczniom istniejących w demokracji mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym, - organizowanie różnego rodzaju debat i dyskusji. Podkreślanie roli dialogu społecznego, prowadzącego do konsensusu w życiu lokalnej i globalnej społeczności, - otwarcie przestrzeni szkolnej na inicjatywy i działania uczniowskie związane z potrzebą 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny		

	<p>ustalania norm, zasad, kształtowania przestrzeni bezpieczeństwa i akceptacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie specyficznym dla grup dziecięcych i młodzieżowych formom wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny, - uwrażliwianie członków społeczności szkolnej w zakresie rozpoznawania rozmaitych form zachowań dyskryminujących, - rozwijanie u uczniów samodyscypliny i samokontroli, wspieranie ich w dążeniu do samodoskonalenia się. <p>-Międzynarodowy Dzień Tolerancji 16 listopad 2020</p> <p>- Światowy Dzień Zespołu Downa 21 marzec 2021r – Dzień kolorowych skarpetek</p> <p>- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu 3 kwietnia 2021 – Dzień niebieski</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprzątanie świata, - Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, - 16.11. 2020 – Światowy Dzień Tolerancji, - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka 20.11. 2020, - 03.12.2020 Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – akcja społeczna, - Dzień dobrych uczynków – akcja profilaktyczna, - Dzień świadomości autyzmu- obowiązuje kolor niebieski 02.04, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p>		
<p>Uświadamianie istoty przynależności do</p>	<p>- debaty na lekcjach języka polskiego, godzinach wychowawczych,</p>	<p>nauczyciel języka polskiego, wychowawcy</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

<p>narodu. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach z okazji świąt narodowych, zajęcia poświęcone symbolom narodowym, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, - Święto Komisji Edukacji Narodowej, - Narodowe Święto Niepodległości, - Rocznica Konstytucji 3 Maja, - Dzień Języka Ojczystego, 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele historii, nauczyciele plastyki, nauczyciel muzyki</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Rozwijanie samorządności i odpowiedzialności uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu uczniowskiego i klasowego, - działalność samorządu uczniowskiego i koła wolontariatu (organizacja imprez, współpraca z hospicjum, schroniskiem dla zwierząt, zbiórka dla potrzebujących, współpraca z UNICEF-em – Szkoła UNICEF „Wszystkie Kolory świata”), - udział w akcjach „Góra grosza, „Marzycielska poczta”, „Gwiazdka z nieba”, „Szlachetna Paczka”, - Międzynarodowy Dzień Walki z Ubóstwem, 	<p>opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun koła wolontariatu,</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Poznawanie historii lokalnej społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - wyjścia do muzeum, - współpraca z placówkami kulturalnymi, - nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami z okazji uroczystości szkolnych, - rozpowszechnianie kultury, sztuki, lokalnych artystów poprzez spotkania, prelekcje, pokazy filmów, przedstawień teatralnych. Promowanie sztuki ludowej i dziedzictwa kulturalnego regionu. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>

Angażowanie rodziców/opiekunów uczniów w pracę na rzecz szkoły.	- zachęcanie rodziców do udziału w organizowanych przez szkołę uroczystościach o charakterze patriotycznym czy świątecznym, - zachęcanie rodziców do włączania się w organizowane przez szkołę imprezy np. kiermasz świąteczny, festyn rodzinny.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny	rodzice /opiekunowie
---	---	---------------------	-------------	----------------------

III. „Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych” ma na celu:

- poprawę stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- intensyfikację wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Zapewnianie bezpieczeństwa w szkole.	- zapoznanie/przypomnienie zasad dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły, - bieżące przypominanie o zasadach zachowania się w szkole i poza nią, wzmacnianie przejawów właściwych zachowań,	wychowawcy, nauczyciele, policja, straż pożarna, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny	wrzesień rok szkolny	cała społeczność szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur szkolnych, - pogadanki n/t bezpieczeństwa na lekcjach w-f, godzinach wychowawczych, - spotkania z policjantem ruchu drogowego, dzielnicowym, - apele n/t bezpieczeństwa, - udział uczniów klas I-III w akcji „Bądź bezpieczny na drodze”. - w ramach godzin wychowawczych wprowadzanie scenek dramatycznych i gier sytuacyjnych, - realizacja elementów programu „Spójrz Inaczej”, - udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach i kampaniach np.: Bezpieczne Wakacje, Bezpieczna Woda, Bezpieczne Ferie, Dzień Bezpiecznego Internetu, - spotkania z ratownikami medycznymi, przedstawicielami straży pożarnej, - konkurs dotyczący bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu (np. wakacji), - organizowanie egzaminu na kartę rowerową, - organizowanie zajęć dla uczniów kl. I – VII z pierwszej pomocy przedmedycznej, - doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie, - opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku 	<p>wychowawcy, nauczyciele, policja, straż pożarna, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
--	---	--	--------------------	---------------------------------

	<p>szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i ich rodzicami,</p> <p>- 02.10.2020 – Światowy Dzień bez przemocy,</p>			
<p>Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb uczniów w zakresie zajęć pozalekcyjnych, - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas I-III np.: muzyczne, sportowe, teatralne, tenis, unihokej, artystyczne, basen, - zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas IV – VII np.: zajęcia sportowe, szachy, zajęcia matematyczne, zajęcia muzyczne, zajęcia na stadionie zimowym, - działania podejmowane w związku z posiadanym certyfikatem krajowej sieci szkół promujących zdrowie, - udział w projekcie „Szkoly Odkrywców Talentów”, - działania związane z przystąpieniem do programu Erasmus +, - działalność samorządu uczniowskiego, - organizacja imprez sportowych, - współpraca z organizacjami pozarządowymi, - kształtowanie postaw prozdrowotnych w ramach projektu „Zdrowo i sportowo”, - udział w zajęciach dodatkowych - nauki pływania w Tyskim Aqua Parku, - Festiwal zdrowia, - Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu, Festyn rodzinny, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice /opiekunowie, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Światowy Dzień Uśmiechu – akcja profilaktyczna, - „Niech się stanie! -Sport i zdrowe odżywianie” - 15.10.2020 – Światowy Dzień Mycia Rąk – akcja profilaktyczna, 			
<p>Zapobieganie problemom i zachowaniom trudnym u dzieci. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami obowiązującymi w szkole, - reagować na każde naganne zachowanie uczniów, - Tydzień życzliwości – zajęcia wychowawcze dotyczące komunikacji koleżeńskiej. - warsztaty „Trudne pytania okresu dojrzewania”, - prowadzenie lekcji na temat tolerancji, niepełnosprawności, agresji, - promowanie zachowań fair play, pracy wolontaryjnej (np. na rzecz osób potrzebujących) - zajęcia warsztatowe dla uczniów klas VII „Przemoc rówieśnicza”, - prelekcja policji dla uczniów klas VII – „Odpowiedzialność karna nieletnich”, - gry i zabawy przeciwko agresji, - udział w kampanii „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”, - udział w programie profilaktyki zintegrowanej „Ratownicy Marzeń”, - prowadzenie statystyk zachowań przemocowych, agresywnych, zachowań ryzykownych, 	wychowawcy, policja, pracownicy PPP, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	wrzesień rok szkolny	uczniowie, rodzice /opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze, - pedagogizacja rodziców w zakresie znaczenia norm i zasad wychowania młodego człowieka, - zachęcanie rodziców do podejmowania kroków zaradczych w momencie wystąpienia sytuacji problemowej lub trudnej (wskazanie miejsc i osób, do których należy się zgłosić) - upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców np. „Szkoła dla Rodziców” . 			
--	---	--	--	--

IV. Bezpieczeństwo w sieci – zapobieganie uzależnieniom od ekranów i cyberprzemocy ma na celu:

- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
- podniesienie świadomości uczniów, ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia.
- pokazanie konsekwencji, z jakimi spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Przeprowadzenie badań diagnostycznych występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, chętnych rodziców/ opiekunów, uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną, 	pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	Czerwiec 2021	cała społeczność szkolna
<p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> <p>Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów w celu zapobiegania wystąpienia zachowań przemocowych (cyberprzemoc) oraz rozwijania świadomości bezpiecznego korzystania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji nt. bezpiecznego korzystania z mediów, - prelekcja policji „Bezpieczeństwo w sieci”, - zapoznanie rodziców z objawami uzależnienia od ekranów, - przekazanie informacji o placówkach świadczących pomoc osobom uzależnionym, - zapoznanie z prawnymi konsekwencjami stosowania cyberprzemocy, - udział w konferencjach i seminariach z zakresu cyberprzemocy, - udział w kampaniach społecznych. - psychoedukacja rodziców na temat optymalnego czasu spędzania przez dziecko przed monitorem, stosownego doboru gier komputerowych do wieku i dojrzałości emocjonalnej dziecka, na temat przemocy wizualnej względem dzieci i młodzieży, - zwrócenie uwagi na konieczność rozmów z dzieckiem na temat cyberprzemocy w sieci, - edukacja rodziców na temat procedury 	nauczyciel informatyki, wychowawcy, policja, pracownicy PPP, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny	rok szkolny 2020/2021	uczniowie, rodzice /opiekunowie, nauczyciele

z nowych mediów.	działania w przypadku bycia świadkiem lub ofiarą cyberprzemocy przez dziecko, - edukacja rodziców związana ze stosowaniem zabezpieczeń komputerowych i sieci internetowych.			
<p>Propagowanie zasad dobrego zachowania w internecie. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia podczas godziny wychowawczej i lekcji informatyki dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem internetu i telefonu komórkowego, - udział w Dniu Bezpiecznego Internetu, - zapoznanie uczniów z koniecznością ochrony danych osobowych, - promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników, - promowanie bezpiecznych stron internetowych, - propagowanie wśród uczniów zasady działania: widzę, reaguję, pomagam, - przygotowanie i przeprowadzenie konkursu „Bezpieczny internet”, - współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci. 	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p> <p>luty</p>	<p>uczniowie, rodzice/ opiekunowie</p>
<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z tablic multimedialnych, tableatów, aplikacji i stron internetowych: np. matzoo, pisupisu.pl, wordwall, LearningApps, szalone liczby.pl, Canva, Genia.ly, - wykorzystanie e-podręczników, - zachęcanie uczniów do wykorzystywania technologii cyfrowych w celach dydaktycznych, - propagowanie wśród uczniów netykiety, 	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie z uczniami zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem platformy Microsoft 365 – wideorozmowy, udostępnianie materiałów edukacyjnych, prowadzenie konsultacji online z uczniami i rodzicami. - przesyłanie uczniom infografiki oraz prezentacji dotyczących bezpieczeństwa w sieci, - chronienie dostępu do danych oraz dokumentów poprzez stosowanie haseł o wysokim stopniu bezpieczeństwa oraz praktyk zabezpieczających przed atakami hakerów. 			
--	---	--	--	--

V. Środki psychoaktywne:

skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.	- badanie ankietowe, rozmowy z uczniami, rodzicami	pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy	maj 2021	cała społeczność szkolna

<p>Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. Dostarczanie wiedzy nt. zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur, przypomnienie uczniom i rodzicom procedur obowiązujących w szkole, - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych, - przygotowywanie gazetek informacyjnych dla uczniów nt. uzależnień oraz środków psychoaktywnych, - przygotowanie rodzicom informacji nt. uzależnień oraz środków psychoaktywnych, przesyłanych w formie elektronicznej przez dziennik elektroniczny. 	<p>pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>rodzice / opiekunowie, uczniowie</p>
<p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych nt. uzależnień i wszelkich zagrożeń z nimi związanych, - udział w programach „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” oraz „Bieg po zdrowie”, 	<p>wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas IV</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>uczniowie, rodzice/ opiekunowie</p>
<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną, - udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych jako alternatywna forma działalności zaspokajającej ważne potrzeby, 	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów, 	<p>dyrektor, wychowawcy, pedagodzy szkolni,</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>cała społeczność</p>

<p>kryzysowych tj. samobójstwo, próba samobójcza, samookaleczanie się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie odpowiednich procedur w sytuacji wystąpienia zagrożenia samobójstwem, - pomoc uczniowi i jego rodzicom: pokierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych, podjęcie interwencji kryzysowej przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - w sytuacji wystąpienia sytuacji zagrożenia samobójstwem, zapewnienie opieki psychologicznej pozostałym uczniom, pośrednio lub bezpośrednio związanym z zaistniałą sytuacją, - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień. 	<p>psycholog szkolny, pracownicy PPP</p>	<p>2020/2021</p>	<p>szkolna</p>
<p>Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami, rozmowy indywidualne, prelekcje. 	<p>wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, pracownicy PPP</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Pedagogizacja rodziców i nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozdanie rodzicom materiałów informacyjnych na temat prób samobójczych, ich genezy, symptomów, które mogą wskazywać na zbliżające się zagrożenie bądź wskazują osoby z grupy ryzyka, - przygotowanie prelekcji dla rodziców. 	<p>wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, pracownicy PPP</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>wychowawcy, rodzice / opiekunowie, uczniowie</p>
<p>Analiza środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja uczniów, - rozmowy z uczniami, rodzicami/opiekunami uczniów, nauczycielami. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>uczniowie, rodzice/ opiekunowie</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 11.09.2020 r.