

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I - III

Oceniany jest wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej nauce języka. Ocena promuje rozwój językowy i społeczny ucznia, wskazuje dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może jeszcze pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena daje informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

I. Ocena bieżąca

Na każdej lekcji w trakcie wykonywania zadania przez dziecko lub też po jego wykonaniu nauczyciel sprawdza pracę dziecka, chwali za wysiłek, zachęca do dalszej pracy. Nauczyciel nagradza słowem, gestem, uśmiechem, a także stosuje umowne znaki (np. stempelki, uśmiechnięte buzie, itp.), które są dowodem aktywności dziecka i nagrodą za pracę. Dziecko otrzymuje ww. znaki za:

- zaśpiewanie piosenki,
- recytację rymowanki,
- prawidłowe reakcje na polecenia lub samodzielne wydawanie poleceń,
- znajomość słownictwa, sprawdzaną w formie zabawy,
- wykonanie projektu,
- aktywność na lekcji,
- dyktanda rysunkowe i liczbowe,
- ustalanie kolejności obrazków w historyjkach obrazkowych,
- zadania domowe,
- sprawdziany.

II. Ocena okresowa i roczna - ocena opisowa

Ocena opisowa spełnia dwie funkcje:

- diagnostyczno-informującą;
- motywacyjno-afirmacyjną.

Ocena opisuje osiągnięcia uczniów oraz obszary wiedzy i umiejętności, na które należy zwrócić uwagę w toku nauki.

III. Wdrażanie do samooceny

Wdrażanie do samooceny jest procesem systematycznym i trwałym. W klasie pierwszej samoocena zaczyna się od zastanowienia się, czy praca z rozdziałem sprawiła radość, czy wszystko jest zrozumiałe, czy któreś ćwiczenia sprawiły trudność. Uczniowie są zachęceni do refleksji dotyczącej własnych postępów w nauce, którą wyrażają poprzez zaznaczenie jednej spośród trzech ikonki w kształcie kwiatka (*OK*, *Good* lub *Fantastic*) w ćwiczeniu *Moje postępy w nauce* (*My Progress*). Podobnie w klasie drugiej - uczniowie zaznaczają swój postęp w nauce za pomocą drogi, którą muszą przejść, zaznaczając odpowiednio *OK*, *Good* lub *Fantastic*. W klasie trzeciej uczniowie wypełniają karty samooceny. Karty samooceny zawierają materiał, który dzieci powinny znać po zakończeniu pracy nad danym rozdziałem podręcznika.

IV. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy I:

1) Mówienie i reagowanie ustne: uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, śpiewa piosenki z nagraniem lub samodzielnie, określa położenie przedmiotów, pyta o postaci/przedmioty i podaje ich właściwe nazwy, pyta o liczbę różnych przedmiotów i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, określa kolor różnych przedmiotów w odpowiedzi na podane pytanie, pyta o miejsce, w którym znajdują się różne osoby i określa ich położenie, nazywa relacje pokrewieństwa, pyta o nazwy zabawek i odpowiada na takie pytania, pyta o posiadane zabawki i wypowiada się na temat ulubionych zabawek, pyta o nazwy produktów spożywczych, wypowiada się na temat upodobań kulinarnych, odpowiada na pytania o nie, określa pogodę związaną z latem, recytuje zdania, wskazuje i nazywa części ciała i twarzy, rozpoznaje i opisuje emocje.

2) Słuchanie: uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela oraz polecenia wypowiedziane przez kolegów i koleżanki i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, poprawnie dobiera kolory do liczb podczas słuchania nagrań, rozpoznaje usłyszane w nagraniu liczby, wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i kolorowanie obrazków, dopasowywanie obrazków, poprawnie rozpoznaje i nazywa rodzaje pogody związanej z latem.

3) Czytanie i pisanie: uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów i pisze po śladzie liczby oraz nazwy kolorów zachowując odpowiednią staranność, czyta ze zrozumieniem proste zdania, pisze po śladzie wyrazy związane z zimą oraz nazwy pomieszczeń w domu, poprawnie przepisuje nazwy członków rodziny oraz pomieszczeń w domu, zachowując odpowiednią staranność, poprawnie przepisuje nazwy kolorów, liczb oraz proste wyrażenia, podpisuje obrazki właściwymi nazwami, pisze po śladzie nazwy zabawek, poprawnie przepisuje nazwy zwierząt oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie podpisuje obrazki właściwymi nazwami zwierząt i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, śledzi tekst słuchanej historyjki obrazkowej, czyta ze zrozumieniem kilkuzdaniowe teksty i wykonuje proste zadania sprawdzające ich rozumienie, pisze po śladzie nazwy produktów spożywczych, poprawnie przepisuje nazwy produktów spożywczych oraz proste wyrażenia, a także samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami, zachowując odpowiednią staranność, poprawnie przepisuje nazwy pogody oraz proste wyrażenia typu *There's a...*, poprawnie przepisuje nazwy części ciała i twarzy oraz emocji, a także proste wyrażenia typu *I'm (scared)* oraz samodzielnie uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i wyrażeniami.

4) Słownictwo i struktury: uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane kolory, poprawnie rozpoznaje, wskazuje i nazywa elementy przyrody i przedmioty związane z zimą, rozpoznaje i nazywa pomieszczenia w domu, członków rodziny, poprawnie wskazuje i nazywa liczebniki 1 - 10, poprawnie rozpoznaje i nazywa przedmioty i elementy przyrody związane z wiosną, zabawki, poprawnie rozpoznaje i nazywa produkty spożywcze, poprawnie rozpoznaje i nazywa części ciała i twarzy, identyfikuje i nazywa emocje.

V. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy II:

1) Mówienie i reagowanie ustne: uczeń wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nazwy obiektów w mieście, określa, co znajduje się w mieście, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki, z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki, płynnie podaje liczby 11 - 20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wypowiada się na temat bezpiecznej jazdy na rowerze, wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się, podaje nazwy produktów spożywczych, mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść, pyta o upodobania kulinarne, płynnie podaje liczebniki dziesiętne z zakresu 10 - 100, pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, mówi nazwy zabawek, wypowiada się na temat sklepów w okolicy i

zdrowego odżywiania się, wypowiada się na temat oznak wiosny, wiosennych porządków i wyposażenia sypialni, podaje nazwy elementów umeblowania, określa położenie przedmiotów, wypowiada się na temat zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska, podaje nazwy zabawek, sprzętu sportowego i różnych materiałów, opisuje przedmioty, mówi, co posiada i co posiadają inni, wypowiada się na temat oznak lata i letnich sportów, podaje nazwy kolorów, ubrań i sprzętu sportowego, mówi, w co jest ubrany, wypowiada się na temat umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu, podaje nazwy sportów, zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi.

2) Słuchanie: uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, poprawnie dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci podczas słuchania nagrań, poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych, poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań, poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie.

3) Czytanie i pisanie: uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów ilustrowanych obrazkami, rozumie proste zdania i pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości, bez problemów rozpoznaje formy pisane liczebników 11 - 20, rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych, rozumie zdania dotyczące bezpiecznej jazdy rowerem, przepisuje liczebniki, pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych, rozumie zdania opisujące upodobania kulinarne, przepisuje nazwy produktów spożywczych, pisze odpowiedzi na pytania, opisuje swoje upodobania kulinarne, rozpoznaje formy pisane liczebników dziesiętnych z zakresu 10 - 100, rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów, rozumie zdania opisujące sklepy, przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych, uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów, czyta ze zrozumieniem zdania opisujące wyposażenie sypialni, przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni, uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące wyposażenia pokoju i położenia przedmiotów, opisuje swoją sypialnię, czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska, przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów, uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące posiadanych przedmiotów, opisuje wybrane przedmioty, czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania, przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych, uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące noszonych ubrań, opisuje, w co jest ubrany, czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe, przepisuje nazwy sportów, uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące umiejętności sportowych, opisuje swoje umiejętności sportowe.

4) Słownictwo i struktury: uczeń poprawnie wskazuje na obrazkach i nazywa obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 11 - 20, nazywa przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze, posługuje się strukturami językowymi, w tym tworzy pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych, poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą, poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki dziesiętne w zakresie 10 - 100, nazywa zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach, nazywa sklepy i produkty spożywcze, poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa elementy przyrody związane z wiosną oraz elementy wyposażenia sypialni, poprawnie rozpoznaje nazwy, wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę, wskazuje na obrazkach i nazywa kolory, ubrania i sprzęty sportowe, poprawnie rozpoznaje nazwy sportów, nazywa sporty, posługuje się słowami dotyczącymi parków i produkowania miodu.

VI. Wymagania edukacyjne dla ucznia uczęszczającego do klasy III:

1) Mówienie i reagowanie ustne: uczeń wita się i żegna, podaje swoje imię w odpowiedzi na pytanie o nie, pyta o wiek i kraj pochodzenia i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenkę i recytuje rymowaną z nagraniem lub samodzielnie, przedstawia i opisuje swoją rodzinę, wymieniając jej członków, pyta i określa położenie różnych miejsc i budynków w mieście, pyta o kierunek i wskazuje drogę do różnych miejsc i obiektów, pyta o upodobania związane z jedzeniem i określa swoje upodobania kulinarne, pyta o godzinę i określa godzinę, uzyskuje i przekazuje informacje związane z porą i godziną jedzonych posiłków, pyta o czynności dnia codziennego i opisuje dzień swój i innych osób, pyta o godzinę i określa godzinę, pyta o godzinę wykonywania różnych czynności i odpowiada na takie pytania, opisuje wygląd i umiejętności różnych zwierząt, pyta o umiejętności zwierząt, opisuje wykonywane podczas wakacji przez siebie i innych czynności, pyta o wykonywane w danej chwili czynności i opisuje te czynności.

2) Słuchanie: uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosence, rozumie i odgrywa słuchane historyjki obrazkowe i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu.

3) Czytanie i pisanie: uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych wyrazów, czyta ze zrozumieniem proste zdania i kwestie z historyjek obrazkowych, pisze nazwy różnych krajów, członków rodziny, poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem rodziny oraz pisze pełne zdania, czyta ze zrozumieniem proste zdania i krótkie teksty, pisze nazwy różnych miejsc, poprawnie przepisuje fragmenty zdań związanych z opisem miasta oraz pisze pełne zdania określając położenie i kierunek drogi, a także tworzy pisemny opis swojego miejsca zamieszkania, pisze nazwy różnych produktów, posiłków, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z upodobaniami żywieniowymi, godzinami i posiłkami, pisze nazwy różnych czynności, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z planem dnia i godzinami wykonywania różnych czynności, pisze nazwy różnych zwierząt i ich części ciała, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z opisem zwierząt, pisze nazwy różnych czynności, poprawnie pisze fragmenty zdań i pełne zdania związane z wykonywanymi czynnościami, a także wykonuje zadania sprawdzające rozumienie prostych tekstów pisanych.

4) Słownictwo i struktury: uczeń poprawnie wskazuje i nazywa różne kraje, członków rodziny, posługuje się strukturami językowymi, w tym m.in. pytaniami *What's your/his/her name?*, *How old are you?*, *Where are you from?*, *What time do you have...?*, *What time is it?* oraz zdaniami *My/Her/His name's...*, *I'm from...*, *I'm...*, czasem *present simple* do opisywania czynności rutynowych, czasownikiem modalnym *can* do określania umiejętności, czasem *present continuous*, nie popełniając większych błędów, poprawnie wskazuje i nazywa różne miejsca w mieście, poprawnie wskazuje i nazywa różne produkty spożywcze, posiłki, rozpoznaje i nazywa różne czynności dnia codziennego, wskazuje i nazywa różne zwierzęta oraz części ich ciała, wskazuje i nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym podczas wakacji.

VII. Osiągnięcia ucznia kończącego klasę III:

1) Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2) Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo);

4) Uczeń czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5) Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze,

- rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;
- 6) Uczeń przepisuje wyrazy i zdania;
 - 7) W nauce języka obcego nowożytnego, uczeń potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
 - 8) Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.