

Szkoła Podstawowa nr 36 w Tychach

im. Narodów Zjednoczonej Europy

ul. Gen. Ch. de Gaulle'a 18

43-100 Tychy

# Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego

Opracowała:  
Elżbieta Daniel

1. Podstawa prawna Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r., poz. 325),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z póź. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z póź. zm.)

2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 36 im. Narodów Zjednoczonej Europy w Tychach.
  - Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania.
  - Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w szkole podstawowej.
  - Koordynator doradztwa zawodowego bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.
  - Wychowawcy na zajęciach z wychowawcą wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, prowadzą zajęcia na temat poznawania siebie i o tematyce zawodowej, uczą sposobów organizacji pracy własnej, wyznaczania celów.
  - Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnosząc się do doradztwa zawodowego.
3. Cel realizacji orientacji i doradztwa zawodowego w szkole:
  - Celem orientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.
  - Celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.
4. Główne założenia związane z orientacją i doradztwem zawodowym w szkole:
  - Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
  - Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.

- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.
- Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

5. Adresatami podejmowanych działań są:

- uczniowie,
- wychowawcy i specjaliści,
- rodzice.

6. Formy realizacji programu:

dla uczniów:

- zajęcia lekcyjne,
- wycieczki do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- udział w targach edukacyjnych,
- projekcja filmów,
- indywidualna praca z uczniami potrzebującymi wsparcia w dokonaniu wyboru dalszego kształcenia,
- indywidualna praca z uczniami posiadającymi orzeczenie o niepełnosprawności, w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej

dla rodziców:

- włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły
- indywidualne poradnictwo dla rodziców uczniów niepełnosprawnych,
- gromadzenie aktualnych materiałów i udostępnienie aktualnych informacji edukacyjno - zawodowych.

dla nauczycieli:

- spotkania,
- konsultacje,
- rozmowy.

7. Zadania przy realizacji programu:

- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (uczniom, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół ponadpodstawowych.
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie zajęć grupowych, wspierających uczniów w świadomym wyborze szkoły ponadpodstawowej, planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp.
- Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi.
- Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły ponadpodstawowej.

8. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego realizowane w formie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego:

**8.1 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkoły podstawowej:**

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliskim i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranym zawodzie;

- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## 8.2 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkoły podstawowej:

### 1. Poznanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### 2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

- 2.2opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Uczeń:

- 4.1opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych;
- 4.2planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje szczególne czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## **8.3 Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej.**

### 1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego

kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych

zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby;



4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII realizowane będzie w ramach 10 godzin z doradcą zawodowym, podczas lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych oraz spotkań z zaproszonymi gośćmi – specjalistami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, pracownikami Urzędu Pracy, przedstawicielami wybranych zawodów.

Tematy do realizacji w klasie VII w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wstęp do Doradztwa Zawodowego. Doradca zawodowy – kto to taki?
2. Ja w moich oczach. Moje umiejętności – moje sukcesy.
3. Zainteresowania. Inspiracja do działania i sposób na relaks.
4. Ograniczenia czy możliwości? Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.
5. Temperament jak z bajki.
6. Moje portfolio i e-portfolio.
7. Jakie wartości są dla mnie ważne. Rozpoznaję swoje aspiracje.
8. Zawody wokół nas.
9. Marzenia do spełnienia – wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów.
10. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z..?

Tematy do realizacji w klasie VIII w roku szkolnym 2021/2022:

1. O celach i planach edukacyjno-zawodowych. Tworzenie mapy przestrzeni życia.
2. Praca jako wartość w życiu człowieka – uzasadnienie znaczenia pracy.
3. Wolontariat wstępem do kariery.
4. Współczesny rynek pracy. Nowe zawody na rynku pracy.
5. Moje zasoby a oczekiwania pracodawcy.
6. „W roli głównej...” – spotkanie z przedstawicielem zawodu.
7. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.
8. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.
9. Autoprezentacja – czyli sztuka prezentacji siebie.
10. Mój świat za 10 lat.

ROZNY HARMONOGRAM  
 DZIAŁAŃ ORIENTACJI ZAWODOWEJ/DORADZTWA ZAWODOWEGO  
 Rok szkolny 2021/2022

klasa	Przedmiot	Tematyka działań	Termin	Osoba prowadząca działania
I	edukacja wczesnoszkolna	Poznanie pracy bibliotekarki szkolnej	I okres	B. Sosna J. Siemiątkowska
		Spotkanie z policjantem	II okres	
	język angielski	<i>Explore!</i> - wyprawa do zabytkowego domu. Projektowanie własnego domu i rozmowy o pracy architekta.	I okres	P. Majdiuk A. Panczek
		<i>Explore!</i> - wizyta w brytyjskim sklepie z zabawkami. Odgrywanie scenek w sklepie.	II okres	
II	edukacja wczesnoszkolna	Poznanie pracy górnika	I okres	I. Antoszczyk A. Piwowarczyk
		Spotkanie z pielęgniarką	II okres	
	język angielski	Explore! – wyprawa na rynek po owoce. Poznanie słownictwa związanego z kupowaniem i sprzedawaniem. Rozmowa na temat pracy osób sprzedających warzywa i owoce na rynku. Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.	I okres	J. Titz
		Bees and honey – kształcenie zintegrowane: skąd bierze się miód. Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem. Poznanie procesu powstawania miodu. Rozmowa na temat pracy pszczelarza oraz właściwości odżywczych miodu.	II okres	
III	edukacja wczesnoszkolna	Poznanie pracy aktora	I okres	E. Celińska M. Bogacka
		Spotkanie z fotografem	II okres	
	język angielski	My hobby – moje upodobania – poznanie słownictwa związanego z hobby, wyrażanie swoich preferencji w tym zakresie, dyskusja na temat umiejętności przydatnych podczas realizacji hobby.	I okres	J. Titz P. Majdiuk
		Culture: Schools in Britain – tekst o szkołach brytyjskich. Poznanie funkcjonowania rówieśników w środowisku szkolnym. Poznanie	II okres	

		słownictwa związanego ze szkołą podstawową. Dyskusja na temat pracy nauczyciela w Wielkiej Brytanii.		
<b>IV</b>	<b>język polski</b>	Odkrywamy świat reklamy. Praca copywritera.	I okres	A.Jasek A. Czernik-Kubiak
		Warsztat pisarza.	II okres	
	<b>język angielski</b>	Różne rodzaje szkół z różnych stron świata w przeczytanych tekstach. Orientacja zawodowa – poznanie słownictwa z zakresu edukacji.	I okres	A.Panczek
		Ćwiczenia w mówieniu w kontekście rozmów na temat zainteresowań. Orientacja zawodowa – rozmawianie na temat swoich zainteresowań, hobby i predyspozycji w kontekście wyboru ścieżki zawodowej."	II okres	
	<b>matematyka</b>	„Na straganie...” – jednostki monetarne. Poznajemy pracę sprzedawcy – orientacja zawodowa.	I okres	I. Banaś Z. Kowalik
		Siejemy i sadzimy rośliny – jednostki pola, zależności pomiędzy jednostkami pola. Poznajemy pracę rolnika – orientacja zawodowa.	II okres	
	<b>historia</b>	Rewolucja przemysłowa. Jak zostać inżynierem?	I okres	J. Kita
		Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich – zmiany w funkcjonowaniu społeczeństwa na przestrzeni wieków.	II okres	
	<b>przyroda</b>	Poznajemy składniki pogody i pracę meteorologa.	I okres	K. Rams
		Poznajemy pracę kardiologa i układ krwionośny człowieka.	II okres	
<b>technika</b>	Po co mi ta praca?	I okres	Ż. Wójcik	
	Czy da się żyć bez pracy ?	II okres		
<b>wychowanie fizyczne</b>	Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną I	I okres	M. Frączek D. Garbocz	
	Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną II	II okres		

	<b>plastyka</b>	Czy fryzjer, manikiurzystka lub stylistka to też artysta ?	I okres	Ż. Wójcik
		Droga do osiągnięcia celu.	II okres	
	<b>informatyka</b>	Nie tylko procesor. Poznajemy pracę informatyka – orientacja zawodowa.	I okres	Z. Kowalik S. Milczarek
		Zapraszamy na przyjęcie. O formatowaniu tekstu. Poznajemy pracę poligrafa – orientacja zawodowa.	II okres	
	<b>muzyka</b>	Zawody związane z muzyką – instrumentalista, kompozytor, dyrygent.	I okres	S. Mucha
		Zawody związane z muzyką – lutnik, organomistrz stroiciel	II okres	
<b>V</b>	<b>język polski</b>	Teatr to miejsce magiczne. Poznajemy pracę aktora i scenografa. Twórcy filmu – orientacja zawodowa.	I okres	A.Derej
		Zostań autorem opowiadania – orientacja zawodowa. Warsztat detektywa.	II okres	
	<b>język angielski</b>	Czy nauka jest ważna? - rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „An unusual head teacher” – opisywanie umiejętności, poznanie słownictwa z zakresu edukacji, stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie, poznanie pracy pracowników szkoły.	I okres	J. Titz P. Majdiuk
		Życie Mikołaja Kopernika – rozmowa w oparciu o przeczytane i wysłuchane teksty – poznanie słownictwa dotyczącego nauki i techniki, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, rozumienie tekstów pisanych.	II okres	
	<b>biologia</b>	Poznajemy pracę cytologa i budowę komórki zwierzęcej.	I okres	K. Rams
		Poznajemy pracę botanika i budowę mchów.	II okres	
<b>historia</b>	Życie pierwszych ludzi. Praca archeologa – doradztwo zawodowe.	I okres	K. Curyło	
	Średniowieczne miasto i wieś. Praca antropologa –	II okres		

		doradztwo zawodowe.		
	<b>geografia</b>	Poznajemy pracę rolnika	I okres	B. Kliś
		Kto to jest kartograf?	II okres	
	<b>plastyka</b>	Sztuka wokół nas	I okres	Ż. Wójcik
		Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?	II okres	
	<b>technika</b>	Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki?	I okres	Ż. Wójcik
		Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.	II okres	
	<b>wychowanie fizyczne</b>	Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną I	I okres	A.Sajewicz S.Jurczyński
		Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną II	II okres	
	<b>muzyka</b>	Zawody związane z muzyką – instrumentalista, kompozytor, dyrygent.	I okres	S. Mucha
		Zawody związane z muzyką – lutnik, organomistrz, stroiciel.	II okres	
	<b>informatyka</b>	Przyrodnicze wędrówki. Tworzenie atlasu. Poznajemy pracę poligrafa– orientacja zawodowa.	I okres	Z. Kowalik
		Krótką historia. O sterowaniu postacią. Poznajemy pracę animatora komputerowego– orientacja zawodowa.	II okres	
	<b>matematyka</b>	Dzielimy tort na jednakowe części - ułamek jako iloraz Poznajemy zawód cukiernika – orientacja zawodowa.	I okres	S. Milczarek
		Remontujemy mieszkanie – obliczamy pola prostokątów i kwadratów. Poznajemy zawód budowlanca – orientacja zawodowa.	II okres	
<b>VI</b>	<b>język polski</b>	Twórcy filmu – orientacja zawodowa.	I okres	K. Nowak
		„Jeden dzień z życia człowieka” – przygotowujemy wystawę fotograficzną – orientacja zawodowa.	II okres	
	<b>język angielski</b>	Historia braci Wright – początki lotnictwa. Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, rozwijanie umiejętności językowych. Zapoznanie z	I okres	J. Titz

	<p>jednym z największych wynalazków ludzkości. Poznanie słownictwa związanego z nauką i techniką. Dyskusja na temat umiejętności i predyspozycji zawodowych.</p> <p>Praca projektowa - służby ratunkowe. Poznanie słownictwa związanego z działalnością służb ratunkowych w krajach anglojęzycznych, poznanie cech charakterystycznych wybranych zawodów i umiejętności potrzebnych do ich wykonywania. Czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenie umiejętności językowych.</p>		
		II okres	
<b>informatyka</b>	<p>Kartka w kratkę. Wprowadzenie do programu MS Excel Poznajemy pracę księgową – doradztwo zawodowe.</p> <p>Tort ma warstwy i cebula ma warstwy. O tworzeniu grafiki z wykorzystaniem warstw Poznajemy pracę grafika komputerowego – doradztwo zawodowe.</p>	I okres	Z. Kowalik
		II okres	
<b>plastyka</b>	Dzień Kreatywnych Pasjonatów - Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	I okres	Ż. Wójcik
	Dzień Kreatywnych Pasjonatów - Prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	II okres	
<b>technika</b>	Kreatywność - praca	I okres	Ż. Wójcik
	Zawodowy idol - Wymienianie różnych grup zawodów, podawanie przykładów zawodów dla tych grup, opisywanie różnych dróg dojścia do nich oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach.	II okres	
<b>geografia</b>	Poznajemy zawód	I okres	B. Kliś

	-sejsmolog, astronom			
	Odpowiedzialność pracy przewodnika turystycznego	II okres		
<b>historia</b>	Kultura renesansu w Europie. Praca historyka sztuki – doradztwo zawodowe.	I okres	K. Curyło	
	Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja. Praca prawnika – doradztwo zawodowe.	II okres		
<b>biologia</b>	Poznajemy pracę rolnika i pierścienice.	I okres	K. Rams	
	Praca zoologa i przegląd ssaków.	II okres		
<b>wychowanie fizyczne</b>	Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną I	I okres	M. Frączek	
	Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną II	II okres		
<b>muzyka</b>	Zawody związane z muzyką – instrumentalista, kompozytor, dyrygent	I okres	S. Mucha	
	Zawody związane z muzyką – lutnik, organomistrz, stroiciel.	II okres		
<b>matematyka</b>	Projektujemy półki i meble – obliczamy odpowiednie kąty. Poznajemy zawód stolarza – orientacja zawodowa.	I okres	I. Banaś	
	Szyjemy ubrania - zapisujemy wyrażenia algebraiczne. Poznajemy zawód krawcowej – orientacja zawodowa.	II okres		
<b>VII</b>	<b>język polski</b>	Zostań autorem opowiadania – orientacja zawodowa.	I okres	K. Nowak A. Jasek
		Tajemnice zawodów i ich związki z imiesłowami przymiotnikowymi – orientacja zawodowa.	II okres	
		Warsztat detektywa. Odkrywamy prawdę	I okres	A. Czernik-Kubiak
		Praca mediów dziennikarza – w świecie	II okres	
	<b>język angielski</b>	Rodzaje zawodów – poznanie słownictwa związanego z różnymi zawodami oraz umiejętnościami potrzebnymi do ich wykonywania. Dyskusja na temat umiejętności i preferencji zawodowych.	I okres	J. Titz P. Majdiuk
Sport – wielkie osiągnięcia sportowe – czytanie i		II okres		



		słuchanie ze zrozumieniem, poznanie osiągnięć sportowych sławnych sportowców pochodzących z krajów anglojęzycznych. Dyskusja na temat prezentowanych przez nich umiejętności.		
<b>język niemiecki</b>		Was machst du in deiner Freizeit- Gedanken an meine Arbeit	I okres	A. Kit
		Wie heissen die Sportarten-Beruf Sportler	II okres	
<b>fizyka</b>		Czym zajmuje się fizyka. Poznajemy pracę fizyka	I okres	H. Mazgaj
		Energia, człowiek i środowisko. Poznajemy pracę ekologa	II okres	
<b>plastyka</b>		Ja – to znaczy kto? - Określanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień oraz kompetencji.	I okres	Ż. Wójcik
		Zawody związane ze sztuką	II okres	
<b>geografia</b>		Na czym polega zawód urbanisty	I okres	B. Kliś
		Na czym polega zawód urbanisty?	II okres	
<b>historia</b>		Rewolucja przemysłowa. Jak zostać inżynierem? Doradztwo zawodowe.	I okres	K. Curyło
		Na frontach I wojny światowej. Jak zostać zawodowym żołnierzem - doradztwo zawodowe.	II okres	
<b>chemia</b>		Podstawowy sprzęt i szkło laboratoryjne oraz zasady pracy w pracowni chemicznej. Poznajemy zawód chemika – doradztwo zawodowe.	I okres	J. Bugła
		Woda jako rozpuszczalnik. Poznajemy zawód pracownika oczyszczalni ścieków – doradztwo zawodowe.	II okres	
<b>matematyka</b>		Podwyżki i obniżki. Poznajemy zawód handlowca.	I okres	I. Banaś Z. Kowalik S. Milczarek
		Odczytujemy dane statystycznych. Poznajemy zawód dziennikarza – doradztwo zawodowe.	II okres	
<b>biologia</b>		Aparat ruchu i praca ortopedy.	I okres	K. Rams
		Praca okulisty oraz budowa i	II okres	

		działanie narządu wzroku.		
<b>wychowanie fizyczne</b>		Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną I	I okres	A.Sajewicz D.Garbocz S.Jurczyński M.Frączek
		Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną II	II okres	
<b>muzyka</b>		Zawody związane z muzyką – instrumentalista, kompozytor, dyrygent.	I okres	S. Mucha
		Zawody związane z muzyką – lutnik, organomistrz, stroiciel.	II okres	
<b>informatyka</b>		Budżet kieszonkowy, obliczenia w programie excel – uczeń identyfikuje swoje możliwości i predyspozycje do zawodu księgowej.	I okres	S. Milczarek
		Internet jako źródło informacji - wyszukujemy i przetwarzamy informacje o zawodach i rynku pracy oraz umiejętność poruszania się po nim.	II okres	
<b>VIII</b>	<b>język polski</b>	Twórcy filmu - orientacja zawodowa.	I okres	K. Nowak
		Gdybym był egzaminatorem lub autorem testu ósmoklasisty – orientacja zawodowa.	II okres	
		Rozmowa kwalifikacyjna. Umiejętność prowadzenia rozmowy.	I okres	A.Czernik-Kubiak
		Praca mediatora	II okres	
<b>język angielski</b>		Szkoła – egzaminy, ocenianie – lekcja poruszająca tematykę edukacji i jej wartości, opisywanie gotowości do egzaminu i planów związanych z dalszą edukacją, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, przetwarzanie tekstu, stosowanie strategii komunikacyjnych, rozwijanie świadomości językowej.	I okres	J. Titz A. Panczek
		Wideo. Dublin: city of literature – opracowanie notatki na blogu literackim o wybranym/wybranej	II okres	

	<p>polskim/polskiej pisarzu/pisarce. Opisywanie ludzi, przedstawianie faktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, rozwijanie świadomości językowej oraz wrażliwości międzykulturowej.</p>		
<b>język niemiecki</b>	Das Bildungssystem in Deutschland	I okres	A. Kit
	Mein Traumberuf	II okres	
<b>geografia</b>	Poznajemy zawód klimatolog	I okres	B. Kliś
	Poznajemy zawód klimatolog	II okres	
<b>fizyka</b>	Użytkowanie energii elektrycznej. Poznajemy pracę elektryka.	I okres	H. Mazgaj
	Soczewki. Poznajemy pracę optyka	II okres	
<b>chemia</b>	Naturalne źródła węglowodorów. Poznajemy zawód pracownika rafinerii – doradztwo zawodowe.	I okres	J. Bugła
	Estry. Poznajemy zawód analityka sensorycznego – doradztwo zawodowe.	II okres	
<b>biologia</b>	Czym zajmuje się genetyk? Podstawowe prawa dziedziczenia.	I okres	K. Rams
	Wpływ człowieka na różnorodność biologiczną i praca ekologa.	II okres	
<b>historia</b>	Zimna wojna i wyścig zbrojeń. Walka o władzę w kosmosie – astronauty. Doradztwo zawodowe.	I okres	K. Curyło
	Początek III Rzeczypospolitej. Odpowiedzialność polityków - doradztwo zawodowe.	II okres	
<b>WOS</b>	Ekonomia na co dzień. – jak zostać ekonomistą?	I okres	J. Kita
	Sądy i Trybunały. – Jak zostać sędzią, prokuratorem, adwokatem?	II okres	
<b>informatyka</b>	Podstawy programowania w języku „C++” - drogi dalszego kształcenia – prowadzące do wyboru szkoły i zdobycia zawodu programisty	I okres	Z. Kowalik S. Milczarek
	Informatyka w moim	II okres	

		przyszłym życiu		
<b>wychowanie fizyczne</b>		Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną I	I okres	M. Frączek D. Garbocz W. Majkowski A. Sajewicz
		Orientacja zawodowa – spotkanie z przedstawicielem zawodów związanych z kulturą fizyczną II	II okres	
<b>matematyka</b>		Jak upiec ciasto korzystając z podanych przepisów? – wielkości wprost proporcjonalne. Poznajemy zawód cukiernika – doradztwo zawodowe.	I okres	I. Banaś Z. Kowalik S. Milczarek
		Projektujemy budynki – pole powierzchni i objętość graniastosłupa. Poznajemy zawód architekta – doradztwo zawodowe.	II okres	